UCHWAŁA NR XXVI/168/2026
RADY POWIATU W OSTRÓDZIE
z dnia 13 listopada 2026 r.

w sprawie planu działań w zakresie polityki oświatowej Powiatu Ostródzkiego na rok 2027

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 oraz art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2025 r., poz. 1684 z późn. zm.) w związku z art. 11 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r., poz. 820 z późn. zm.) Rada Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1.

Zobowiązuje się Zarząd Powiatu w Ostródzie do opracowania planu działań w zakresie polityki oświatowej Powiatu Ostródzkiego na rok 2027 z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, wraz ze wskazaniem źródeł finansowania, podmiotów odpowiedzialnych za realizację zadań oraz sposobu i terminu sprawozdania z realizacji planu działań.

§ 2.

W planie działań, o którym mowa w § 1, Zarząd Powiatu uwzględni następujące cele, w tym cele zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1) tworzenie szkoły równowagi – wymagającej, ale wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia;
2) budowanie odporności społecznej uczniów;
3) edukacja zdrowotna ucznia (w tym higiena cyfrowa);
4) wspieranie zdrowia psychicznego uczniów;
5) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej uczniów;
6) upowszechnianie wiedzy z zakresu obrony cywilnej i ochrony ludności;
7) zbudowanie atrakcyjnej oferty kształcenia na rok szkolny 2027/2028 zgodnej z oczekiwaniami uczniów, uwzględniającej kierunki rozwoju gospodarki narodowej oraz uwarunkowania organizacyjne i kadrowe szkół;
8) tworzenie warunków do rozwoju współpracy kadry kierowniczej szkół i placówek – sieciowanie szkół.

§ 3.

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu w Ostródzie.

§ 4.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Uzasadnienie

Z dniem 31 grudnia 2026 roku wygasa dotychczas obowiązująca wieloletnia strategia edukacyjna Powiatu Ostródzkiego. Dokument ten przez lata stanowił podstawę planowania lokalnej polityki oświatowej. Jednak gwałtowne tempo zmian w życiu gospodarczym, technologicznym oraz społecznym sprawia, że sztywne, wieloletnie programowanie strategiczne w obszarze oświaty obarczone jest obecnie wysokim ryzykiem szybkiej dezaktualizacji.

Mając to na uwadze, Rada Powiatu w Ostródzie rezygnuje z uchwalania kolejnej strategii wieloletniej na rzecz realnego planowania krótkoterminowego. Niniejsza uchwała zobowiązuje Zarząd Powiatu do opracowania celowego „Planu działań w zakresie polityki oświatowej Powiatu Ostródzkiego na rok 2027". Przejście na system planów rocznych pozwoli na ściślejsze skorelowanie celów oświatowych z corocznymi kierunkami polityki państwa, dynamicznie zmieniającymi się potrzebami lokalnego rynku pracy oraz realnymi możliwościami finansowymi powiatu w danym roku budżetowym.

Istotnym jest, że założenia i cele wyznaczone w dotychczasowej strategii były i są realizowane na bieżąco z sukcesem.
Bieżącej realizacji podległa cel pierwszy - wzbogacanie oferty kształcenia zawodowego. Proces systematycznego doposażania bazy dydaktycznej szkół oraz stwarzanie uczniom możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji i certyfikatów już w trakcie nauki odbywa się w powiecie na szeroką skalę. Wynika to w ogromnym stopniu z dużej aktywności i skuteczności placówek w pozyskiwaniu i realizowaniu zewnętrznych projektów unijnych.

Na bieżąco i z pełnym zaangażowaniem realizowany był również cel drugi dotychczasowej strategii, obejmujący prowadzenie z uczniami pracy w sposób wspierający rozwój ich kompetencji społecznych. Szkoły powiatu ostródzkiego od lat kładą ogromny nacisk na integrację, współpracę grupową oraz kształtowanie postaw obywatelskich. Choć zadanie to było systematycznie wykonywane, to w obliczu współczesnych wyzwań cywilizacyjnych zyskuje ono zupełnie nową wagę. Izolacja rówieśnicza, wpływ przestrzeni cyfrowej oraz nasilające się kryzysy emocjonalne sprawiają, że kompetencje społeczne stały się kluczowym elementem ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Z tego względu cel ten zostaje nie tylko podtrzymany, ale wręcz podniesiony do rangi jednego z najważniejszych priorytetów nowego planu rocznego, znajdując swoje bezpośrednie rozwinięcie w zadaniach dotyczących budowania odporności społecznej uczniów.

Sukcesem zakończyła się także realizacja celu trzeciego, który zakładał nauczanie języków obcych w sposób pozwalający na praktyczne wykorzystanie wiedzy w środowisku obcojęzycznym. Zadanie to realizowane jest na bieżąco poprzez zapewnianie młodzieży szerokiego udziału w międzynarodowych wymianach młodzieżowych, stażach oraz projektach zagranicznych. Równie istotne znaczenie dla kompetencji językowych ma naturalny rozwój nowych mediów oraz globalny dostęp do cyfrowych platform edukacyjnych, co sprawia, że osłuchanie z językiem obcym u współczesnych uczniów jest nieporównywalnie wyższe niż w latach, gdy powstawała poprzednia strategia.

W pełni i systematycznie realizowano także cel czwarty, dotyczący zapewnienia wysokiej jakości wiedzy ogólnej i zawodowej. Kluczowym w tym obszarze stało się wypracowanie i wdrożenie przemyślanej specjalizacji oraz sprofilowania poszczególnych szkół ponadpodstawowych. W efekcie oferta edukacyjna powiatu została zoptymalizowana w taki sposób, aby nauczane zawody nie powielały się w poszczególnych placówkach. Pozwoliło to na eliminację wewnętrznej konkurencji między szkołami i umożliwiło koncentrację środków na tworzeniu unikalnych, specjalistycznych pracowni. Za wyjątkowo efektywną i z sukcesem realizowaną metodę pracy z uczniem należy uznać model kształcenia dualnego w branżowych szkołach I stopnia.

Na bieżąco realizowano również cel piąty poprzedniej strategii, polegający na wspieraniu przygotowania uczniów do samodzielnego życia poprzez wyposażenie ich w umiejętności samodzielnego planowania i prowadzenia własnych spraw. Zadanie to było skutecznie wdrażane poprzez organizację licznych szkoleń, warsztatów tematycznych oraz spotkań ze specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego, przedsiębiorczości i ekonomii opiekuńczej. Zdobyte przez uczniów kompetencje samostanowienia stanowią fundament dorosłości, dlatego cel ten – w ujęciu cząstkowym i zaadaptowanym do nowych realiów – będzie bezpośrednio kontynuowany w ramach nowych działań na rok 2027, zwłaszcza w obszarze higieny cyfrowej oraz budowania odporności społecznej.

Stałą i bieżącą realizacją objęty był także cel szósty wygasającej strategii, ukierunkowany na budowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wspomaganie ich rozwoju osobistego w zakresie kształtowania postaw, systemu wartości i zainteresowań. Zadanie to placówki oświatowe powiatu realizowały poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, projektów wolontariackich oraz stałą opiekę pedagogiczno-psychologiczną. Kształtowanie silnego, stabilnego systemu wartości oraz stabilnej samooceny u młodych ludzi to proces ciągły, który nie traci na aktualności. W dobie kryzysów tożsamościowych wzmacnianie poczucia własnej wartości jest fundamentem zdrowego rozwoju, dlatego cel ten został w pełnym zakresie zaplanowany do kontynuacji i intensyfikacji w rocznym planie działań na rok 2027.

Równolegle z działaniami miękkimi, kluczowym wyzwaniem poprzedniej perspektywy była rozbudowa bazy. Dziś, dzięki skutecznej realizacji programów rządowych, placówki oświatowe Powiatu Ostródzkiego są pod względem sprzętu komputerowego wyposażone na wysokim poziomie. Jednocześnie bieżąca rozbudowa, remonty oraz modernizacja infrastruktury szkolnej mają miejsce nieprzerwanie. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz pracy jest ustawowym obowiązkiem powiatu, który samorząd systematycznie realizuje w ramach bieżących zadań własnych.
Niwelacja barier technologicznych, wysoki poziom kompetencji językowych i społecznych młodzieży, ustabilizowana siatka zoptymalizowanych kierunków zawodowych oraz stabilna sytuacja infrastrukturalna pozwalają na przesunięcie uwagi i środków w zupełnie inny, niezwykle kluczowy obecnie obszar. Najważniejszym wyzwaniem i priorytetem staje się sam uczeń, jego dobrostan oraz bezpośrednie wsparcie w procesie rozwoju. Kondycja psychofizyczna dzieci i młodzieży uległa w ostatnich latach drastycznemu pogorszeniu. Dane Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Głównego Urzędu Statystycznego wskazują na lawinowy wzrost liczby wydawanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych. Współczesna młodzież w stopniu

bezprecedensowym mierzy się z kryzysami psychicznymi, stanami lękowymi czy skutkami deficytu higieny cyfrowej. Skala diagnozowanych dysfunkcji i potrzeb wsparcia w realiach roku 2026 i nadchodzącego 2027 jest nieporównywalnie większa niż w latach, gdy projektowano poprzednią strategię.

Wobec tak znaczącego pogorszenia dobrostanu psychicznego uczniów, zważywszy na fakt iż akcent w działaniach na rok 2027 zostaje przeniesiony na bezpośrednie działania na rzecz ucznia. Najważniejszymi celami nowego planu stają się: budowanie odporności społecznej uczniów, ochrona ich zdrowia psychicznego, tworzenie bezpiecznego, przyjaznego środowiska szkolnego, edukacja zdrowotna oraz podtrzymanie tożsamości narodowej. Równie istotne jest przygotowanie młodych ludzi do funkcjonowania w dynamicznym świecie poprzez naukę obrony cywilnej oraz stworzenie oferty edukacyjnej odpowiadającej realiom nowoczesnego rynku pracy.

Co ważne, propozycje działań stanowią efekt konsultacji i zostały bezpośrednio wypracowane z dyrektorami szkół i placówek oświatowych Powiatu Ostródzkiego. Kadra kierownicza w pełni popiera prowadzenie działań na rzecz wspierania kondycji psychofizycznej uczniów oraz wyraziła potrzebę stworzenia przestrzeni do regularnej wymiany doświadczeń, wzajemnego wsparcia merytorycznego oraz koordynacji wspólnych przedsięwzięć. Odpowiedzią na te postulaty jest ujęty w uchwale cel dotyczący sieciowania szkół. Budowanie sieci współpracy dyrektorów pozwoli na lepsze wykorzystanie lokalnego potencjału kadrowego, optymalizację procesów zarządczych oraz skuteczniejsze reagowanie na bieżące kryzysy wychowawczo-profilaktyczne. W dobie braku stabilizacji prawodawczej dotyczącej organizacji nauczania i funkcjonowania szkół kluczowym jest współpraca w zakresie wypracowywania jednolitych zasad.

Biorąc pod uwagę powyższe okoliczności – potrzebę elastyczności zarządczej, konieczność szybkiej odpowiedzi na rzeczywiste potrzeby psychofizyczne uczniów oraz wypracowany wspólnie ze środowiskiem oświatowym model współpracy – podjęcie niniejszej uchwały jest w pełni uzasadnione i celowe.