

UCHWAŁA NR 28/95/2024
ZARZĄDU POWIATU W OSTRÓDZIE
z dnia 30 grudnia 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia planu pracy i programu działalności Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie na 2025 rok

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. 2020 poz. 249) Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się Plan Pracy na rok 2025 Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie, który stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§2

Zatwierdza się Program Działalności na rok 2025 Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie, który stanowi załącznik nr 2 do niniejszej uchwały

§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega podaniu do publicznej wiadomości.

- | | |
|---|-------|
| 1. Andrzej Wiczkowski – Starosta | |
| 2. Krzysztof Żynda – Wicestarosta | |
| 3. Jolanta Dakowska – Członkini Zarządu | |
| 4. Kacprzyk Henryk Jan- Członek Zarządu | |
| 5. Piotr Strzylak - Członek Zarządu | |



Załącznik nr 1
do uchwały nr 28/95/2024
Zarządu Powiatu w Ostródzie
z dnia 30 grudnia 2024 r.

ROCZNY PLAN PRACY POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W OSTRÓDZIE NA ROK 2025

Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie jest jednostką organizacyjną pomocy społecznej, przeznaczony dla 53 osób z niepełnosprawnością intelektualną – typ B.

W 2025 r. PŚDS w ramach bieżącej pracy terapeutycznej będzie realizował działania wynikające z rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy zapewniając:

1. Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym: trening dbałości o wygląd zewnętrzny i nauki higieny (w razie potrzeby w ramach prowadzonych zajęć, w tym ze szczególnym podkreśleniem uwagi utrzymywania właściwej higieny osobistej i otoczenia, trening kulinarny, umiejętności praktycznych, gospodarowania własnymi środkami finansowymi).
2. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym: kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami w czasie zakupów, w środkach komunikacji publicznej, w urzędach i instytucjach kultury.
3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym: rozwijania zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, Internetem, udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych.
4. Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, w przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej.
5. Poradnictwo specjalistyczne, w tym: psychologiczne.
6. Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.
7. Niezbędną opiekę, w szczególności dla uczestników (dbałość o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu uczestników na zajęciach oraz w trakcie dowozu).
8. Terapię ruchową, w tym: zajęcia sportowe, turystykę i rekreację, (głównie w ramach codziennych zajęć usprawniania fizycznego, również wyjścia poza ośrodek oraz wyjazdy do innych placówek – jeśli pozwoli sytuacja epidemiologiczna).
9. Pomoc w korzystaniu ze świadczeń zdrowotnych.

10. Wyżywienie w postaci gorącego posiłku (przygotowywanego w ramach zadania własnego gminy, zakupu posiłku, lub w formie treningu kulinarnego – jeśli pozwoli sytuacja epidemiologiczna).
11. Terapię zajęciową przygotowującą do dalszego samorozwoju i możliwości uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej lub podjęcia zatrudnienia.

Lp.	Obszar działania	Cel, działania i formy pracy	Metody pracy	Przewidywane efekty	Termin realizacji, osoba odpowiedzialna
1.	<p align="center">TRENING FUNKCJONOWANIA W ŻYCIU CODZIENNYM</p>	<p align="center">Trening samoobsługowy (higieniczny)</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukształtowanie i udoskonalenie zasad utrzymywania higieny osobistej, - wyrobienie u uczestników nawyków higienicznych - dbania o czystość otoczenia - kształtowanie nowych nawyków oraz podtrzymywanie już nabytych <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o higienę jamy ustnej - dbanie o włosy i paznokcie - pielęgnacja ciała - stosowanie suszarki - współpraca podczas zabiegów kąpieli oraz przebierania - posługiwanie się środkami higieny - stosowanie wkładek i podpasek <p>Formy - zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - instruktaż słowny - demonstracja - trening praktyczny 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie umiejętności samoobsługowych - samodzielna na miarę możliwości kąpiel - korzystanie ze środków czystości - pamiętanie o zasadach mycia - samodzielne jedzenie przy pomocy sztucców - ubieranie, rozbieranie - pamiętanie o codziennym zmienianiu bielizny - załatwianie potrzeb fizjologicznych - znajomość zasad higieny 	<p>Praca ciągła – przez cały rok</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>
		<p align="center">Dbalność o wygląd zewnętrzny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o czystość ubioru - zmiana bielizny - odpowiedni ubiór - dobieranie ubioru ze względu na porę roku i pogodę. <p>Formy - zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - instruktaż słowny - demonstracja - materiał obrazkowy - trening praktyczny 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie kremów, odżywek, kosmetyków, szamponów, antyperspirantów - stosowanie wyuczonych czynności codziennie - ubieranie się adekwatnie 	<p>Praca ciągła – przez cały rok</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>

				do pogody	
		<p align="center">Trening kulinarny</p> <p>Cele: - zdobycie przez uczestnika samodzielności w dziedzinie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych</p> <p>Działania: - przygotowywanie posiłków prostych - przygotowywanie naczyń - dobieranie artykułów spożywczych - przestrzeganie zasad zdrowego żywienia - przestrzeganie zasad bhp</p> <p>Formy - zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - instruktaż słowny - demonstracja czynności praktycznych - materiał obrazkowy - praca z książką kucharską - trening praktyczny 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie list zakupów - planowanie i przygotowywanie posiłku - pamiętanie o bezpieczeństwie - zapamiętanie zasad zdrowego odżywiania - przygotowywanie szućców, naczyń - zmywanie ręczne - prawidłowe przechowywanie żywności - korzystanie ze sprzętu AGD, 	Praca ciągła – przez cały rok Zespół Wspierająco-Aktywizujący
		<p>Trening umiejętności praktycznych</p> <p>Działania: - trening obsługi prostego sprzętu agd i rtv np. czajnik, pralka, zmywarka, żelazko - dbanie o porządek w sali np. wycieranie kurzu, zamiatanie, - segregacja śmieci - dbanie o roślinność - dobór odpowiednich środków czystości</p> <p>Formy -zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - instruktaż słowny - demonstracja - materiał obrazkowy - trening praktyczny 	<ul style="list-style-type: none"> - posiadanie umiejętności posługiwania się żelazkiem, pralką - układac pranie - sprzątanie po pracy - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa - uczestnicy dbają o porządek - wykonują bardzo proste czynności naprawcze - obsługują sprzęty typu odkurzacz - znają środki czystości 	Praca ciągła – przez cały rok Zespół Wspierająco-Aktywizujący
		<p align="center">Trening budżetowy</p> <p>Cele: - wypracowanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem - zaoszczędzenie pieniędzy na pokrycie nieprzewidzianych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - instruktaż słowny - demonstracja - materiał 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy wykonują proste zakupy z kartką - uczestniczą w robieniu listy zakupów - rozpoznawanie nominałów 	Praca ciągła – przez cały rok Zespół Wspierająco-Aktywizujący

		<p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętności planowania zakupów w sklepie samoobsługowym - w sklepie wielobranżowym - kupowanie artykułów w małych ilościach - rezygnacja z mniej potrzebnych artykułów <p>Formy -zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<p>obrazkowy</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening praktyczny - wyjścia do Sklepów - zajęcia z użyciem nominałów 	<p>pieniężnych</p>	
2.	<p>UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE, INTERPERSONALNE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW</p>	<p>Trening umiejętności społecznych i komunikacyjnych</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi - doskonalenie umiejętności utrzymania relacji ze społecznością lokalną <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka zachowania się w miejscach publicznych. - kultywowanie różnych świąt i uroczystości, wg tradycji – organizowanie wspólnych spotkań okolicznościowych - aktywne włączenie uczestników do organizowania imprez i spotkań towarzyskich - współpraca z innymi ośrodkami i placówkami - promowanie własnej placówki - ćwiczenie i udoskonalanie umiejętności z zakresu komunikacji - wzbogacanie słownictwa - rozwiązywanie prostych trudności - rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad i norm społecznych <p>Formy -zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - instruktaż słowny - wymiana poglądów - materiał obrazkowy - trening praktyczny - scenki sytuacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność odpowiedniego i adekwatnego zachowania w grupie - umiejętność nawiązywania dialogu - udoskonalenie umiejętności funkcjonowania w społeczności lokalnej - wyrażanie emocji i panowanie nad sobą - rozpoznawanie komunikatów - wykonywanie poleceń prostych i bardziej złożonych 	<p>Praca ciągła – przez cały rok</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>

		<p align="center">Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności interpersonalnych - rozwój sfery emocjonalnej - współdziałanie w grupie podczas zajęć - zdobycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie pozytywnego obrazu samego siebie - kształtowanie poczucia własnej wartości - zdobywanie umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji - zdobywanie umiejętności zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych - poznawanie sposobów odreagowywania napięć emocjonalnych - ćwiczenie umiejętności pomagania innym <p>Formy -zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - instruktaż słowny - demonstracja - materiał obrazkowy - trening praktyczny 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnicy potrafią nawiązywać kontakt - starają się rozwiązywać proste problemy - analizują własne zachowanie - starają się panować nad emocjami - uczą się zachowań asertywnych - reagują adekwatnie do sytuacji - dostrzegają indywidualność poszczególnych osób - zwiększenie poprawnego porozumiewania się - używają form grzecznościowych 	<p>Praca ciągła – przez cały rok</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>
3.	<p align="center">TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO</p>	<p>Trening umiejętności czasu wolnego</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań - umiejętne zarządzanie czasem wolnym - uzyskanie stanu relaksu - opanowanie napięcia emocjonalnego <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie do aktywne spędzanie czasu wolnego - biblioterapia 	<ul style="list-style-type: none"> - rekreacja - zajęcia świetlicowe - terapia ruchowa - prezentacja multimedialna - materiał obrazkowy - gry - wyjazdy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań muzycznych, filmowych - aktywne spędzanie czasu wolnego - znalezienie właściwych dla siebie form aktywności - poznanie własnych możliwości - współpracowanie w grupie 	<p>Praca ciągła – przez cały rok</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - muzykoterapia - choreoterapia - spacer - zabawy ruchowe - udział różnych imprezach - gry grupowe - oglądanie gazet, zdjęć - oglądanie filmów edukacyjnych - relaksacja <p>Formy-zajęcia grupowe i indywidualne.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - samodzielne podejmowanie decyzji o sposobie spędzania czasu 	
--	--	---	--	---	--

INNE FORMY POSTĘPOWANIA- TERAPIA ZAJĘCIOWA

4.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>pedagogiczna I, II</u> • <u>pedagogiczna III- z elementami metody behawioralnej</u> 	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymania sprawności intelektualnej uczestnika - pobudzaniu do aktywnego działania - rozwijanie wiedzy ogólnej - kształtowanie logicznego myślenia - podnoszenie poczucia własnej wartości <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia kojarzeniu osób i rzeczy - klasyfikowanie wg koloru, kształtu i wielkości - ćwiczenia motoryki małej - ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej - ćwiczenia rozwijające umiejętności wnioskowania o całości - ćwiczenia wspierające rozwój koncentracji uwagi <p>Formy-zajęcia grupowe i indywidualne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elementy metody behawioralnej - arteterapia - elementy metody Dobrego Startu - stymulacja polisensoryczna wg. Abel - elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne - metoda Knilla - biblioterapia - kinezylogia - Edukacyjna Dennisona - techniki relaksacyjne - terapia małych kroków - chromoterapia - muzykoterapia - pedagogika zabawy - zajęcia z użyciem chusty animacyjnej – stymulacja słuchowa 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie umiejętności już nabytych na tym samym poziomie - udoskonalenie czynności z zakresu zaradności życiowej - rozwinięcie nowych zainteresowań - zwiększenie aktywności - wzrost umiejętności komunikacyjnych i społecznych - przestawienie myślenia na pozytywne - wzrost poczucia własnej wartości - zmniejszenie napięcia - wzbogacenie życia emocjonalnego - aktywizacja i mobilizacja 	Praca ciągła – przez cały rok Zespół Wspierająco-Aktywizujący
----	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>artystyczna</u> • <u>plastyczna</u> • <u>rękodzieła</u> 	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie na sztukę - rozwijaniem sprawności aparatu słuchowego - rozwijanie poczucia rytmu, wyobraźni - doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi - kształcenie zdolności ruchów precyzyjnych i dokładnych - poszerzanie świadomości Sensorycznej - wzrost umiejętności w zakresie technik i organizacji pracy - rozwijanie wyobraźni, cierpliwości <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia na koncentrację uwagi, pamięć - praca nad prawidłowym oddechem oraz wymowę - wystukiwanie rytmu - różnicowanie dźwięków z otoczenia - wyodrębnianie pierwszej głoski - zabawa w dobieranie wyrazów - dobieranie pary obrazków wyrazów, liter (np. puzzle, memory , domino) - rysowanie kształtów za pomocą szablonów - odwzorowanie - szlaczki - układanie z pamięci - lepienie z plasteliny, gliny - układanie liter z drucików kreatywnych - ćwiczenia poprawiające sprawność ruchów dłoni i palców <p>Formy-zajęcia grupowe i indywidualne.</p>	<p>- Senso Paca</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dekoratorskie - elementy arteterapii - drama - graficzne - malarstwo - deoupage - modelowanie - stymulacja polisensoryczna - stymulacja dotykowa 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie umiejętności już nabytych na tym samym poziomie - udoskonalenie czynności z zakresu zaradności życiowej - rozwinięcie nowych zainteresowań - zwiększenie aktywności - wzrost umiejętności komunikacyjnych i społecznych - przestawienie myślenia na pozytywne - wzrost poczucia własnej wartości - zmniejszenie napięcia - wzbogacenie życia emocjonalnego - aktywizacja i mobilizacja 	<p>Praca ciągła – przez cały rok</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>
--	--	--	--	--	---

5.	TERAPIA RUCHOWA	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o motorykę dużą i małą - poprawa sprawności ruchowej, samodzielności i stanu psychofizycznego <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu, pośladków, - przygotowanie i udział w imprezach sportowych, - ćwiczenia koordynacji nerwowo-mięśniowe, - trening stacyjny - ćwiczenia czynne wolne, - ćwiczenia z elementami gier zespołowych i rywalizacji grupowej, - ćwiczenia równoważne, <p>Rehabilitacja przez zabawę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chodzenie po narysowanej linii, - rzuty do celu, - pokonywanie toru przeszkód, - zwroty w określonym kierunku, - naśladowanie ruchów, - dotykanie na przemian prawym łokciem lewego kolana i na przemian, - toczenie piłki w określonym kierunku. <p>Formy- zajęcia grupowe i indywidualne Rehabilitanci wykonują ćwiczenia zlecone przez specjalistów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - instruktaż słowny - metoda zabawowa - zadaniowa - poglądowa - naśladownictwo - ćwiczenia - mechanoterapia - gimnastyka 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie umiejętności już nabytych na tym samym poziomie - udoskonalenie czynności z zakresu zaradności życiowej -zwiększenie aktywności - podniesienie kondycji fizycznej - koordynacja ruchów ciała - prawidłowa postawa 	Praca ciągła – przez cały rok Fizjoterapeuci
6.	PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNO-SOCJALNE	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dotyczące funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i intelektualnego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa - wywiad - obserwacja - techniki 	<ul style="list-style-type: none"> - podtrzymanie umiejętności już nabytych na tym samym poziomie - udoskonalenie czynności 	Praca ciągła – przez cały rok Psycholog, Pracownik Socjalny

		<p>(również dla potrzeb orzecznictwa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie zespołu W-A podczas opracowywania planów wspierająco – aktywizujących <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w znalezieniu odpowiednich sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów - uczenie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych, - kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych - poznanie najbliższego otoczenia w jakim funkcjonują nasi uczestnicy oraz istniejących w nim relacji - wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych - terapia oparta na Indywidualnym Planie Postępowania Wspierająco– Aktywizującym - budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości podczas wizyt) - praca z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika, - planowanie jego przyszłości gdy mnie zabraknie – Kręgi Wsparcia - kręgi Wsparcia – planowanie skoncentrowane na ON, tworzenie portretu osoby, planu na przyszłość <p>Formy - zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ankietowe - analiza dokumentacji - analiza wytworów - metody testowe - kwestionariusze - informowanie - poradnictwo - wsparcie 	<p>z zakresu zaradności życiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie aktywności - wzrost umiejętności komunikacyjnych i społecznych - poznanie własnych uwarunkowań niepełnosprawności - rozwój emocjonalny - zwiększanie własnej wartości - przełamanie barier społecznej - zmniejszenie izolacji społecznej - rozróżnianie emocji - asertywność - umiejętność podejmowania decyzji 	
7.	POMOC	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa/utrzymanie dobrej kondycji uczestnika 	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt telefoniczny - osobisty 	<ul style="list-style-type: none"> - usamodzielnienie w załatwianiu spraw 	Praca ciągła – przez cały rok Zespół

	<p>W DOSTĘPIE DO ŚWIADCZEŃ ZDROWOTNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie stałego kontaktu z ośrodkami i przychodniami zdrowia <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc przy rejestracji do lekarza pierwszego kontaktu, - do poradni specjalistycznych, - monitorowanie regularnej farmakoterapii i terminów wizyt w PZP oraz innych - stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami /opiekunami - pomoc w organizacji wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne, - wsparcie podczas hospitalizacji - edukacja i promocja zdrowia - udział w organizowanych akcjach zdrowotnych np. badanie słuchu, wzroku, przeglądy dentystyczne itp. <p>Formy - zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy terapeutyczne - dyskusje - scenki sytuacyjne - pomoc w przejazdach - zorganizowanie przejazdu 	<p>zdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział we własnym leczeniu - wyćwiczenie w systematycznym zażywaniu leków - samodzielna kontrola zdrowia - podtrzymanie umiejętności już nabytych na tym samym poziomie - udoskonalenie czynności z zakresu zaradności życiowej - zwiększenie aktywności - wzrost umiejętności komunikacyjnych i społecznych 	<p>Wspierająco-Aktywizujący, Pielęgniarka, Pracownik Socjalny</p>
<p>8.</p>	<p>POMOC W REALIZACJI SPRAW URZĘDOWYCH I W KONTAKTACH Z INSTYTUCJAMI</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie kontakty oraz współpraca z urzędami, uczelniami, podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników (ZUS, PCPR, GOPS, URZĄD GMINY, POCZTA POLSKA itp) <p>Działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, bytowej, urzędowej, mieszkaniowej i zdrowotnej. - współpraca pracowników zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> - kontakt osobisty - wysyłanie pism - wizyty w instytucjach - zapoznanie się z ich zakresem działania - nawiązanie kontaktu z pracownikami instytucji - podejmowanie próby zakupu znaczka - wysłania karty pocztowej 	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość urzędów - usamodzielnienie w załatwianiu spraw urzędowych - zastosowanie zdobytych informacji - zwiększenie zaradności życiowej - przestawienie myślenia na pozytywne - wzrost poczucia własnej wartości - zmniejszenie napięcia - wzbogacenie życia emocjonalnego - aktywizacja i mobilizacja 	<p>Praca według potrzeb – przez cały rok</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący,</p>

		<p>W-A ze środowiskiem rodzinnym i sąsiedzkim w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika (współpraca telefoniczna, spotkania w ośrodku, w terenie i w miejscu zamieszkania),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspierani przez terapeutów podczas załatwiania samodzielnie swojej sprawy urzędowe, - pomoc w pisaniu i redagowaniu pism, kompletowanie dokumentacji - wysyłanie dokumentów pod wskazany adres - pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej (dofinansowanie do czynszu, pomocy z ops itp.) - promowanie Domu w społeczności lokalnej, w tym również zachęcanie osób wymagających wsparcia do korzystania z usług - Kręgi wsparcia - praca z instytucjami wspierającymi ON, plan na przyszłość, wspieranie ON w ich miejscu zamieszkania (deinstytucjonalizacja) <p>Formy - zajęcia grupowe i indywidualne</p>	- samodzielność wyboru		
	Obszar działania	Cel, działania i formy pracy		Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
9.	ORGANIZACJA PROCESU WSPIERAJĄCO – AKTYWIZUJĄCEGO	<ul style="list-style-type: none"> - Posiedzenie Zespołu Wspierająco – Aktywizującego - Ocena efektywności pracy Zespołu Wspierająco - Aktywizującego oraz stopnia realizacji Indywidualnych Planów Postępowania Wspierająco – Aktywizującego 		1 x na 6 miesięcy lub w zależności od potrzeb	Zespół Wspierająco-Aktywizujący

	<ul style="list-style-type: none"> - Ocena osiągniętych rezultatów oraz opracowanie dalszych kierunków działalności Zespołu Wspierająco – Aktywizującego - Organizacja szkoleń i dokształcanie pracowników, udział w szkoleniach całego Zespołu Wspierająco – Aktywizującego w zakresie tematycznym niezbędnym dla prawidłowego funkcjonowania Domu - Opracowanie Planu Pracy na 2026 rok, kierunków dalszej działalności – utworzenie filii PŚDS, poszerzenie o kolejne miejsca dzienne, zatrudnienie kadry - Opracowanie Sprawozdania merytorycznego z działalności Domu za 2024 rok - meldunków miesięcznych, - sprawozdań finansowych - Wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników prowadzonej zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie śds - Spotkania z rodzicami/opiekunami celem omówienia spraw bieżących wynikających z działalności PŚDS w formie indywidualnej i grupowej - Imprezy organizowane przez PŚDS – zgodnie z załączonym Harmonogramem 	<p>Cały rok</p> <p>1x na 6 miesięcy lub w zależności od potrzeb</p> <p>Do 31.10.2025 r.</p> <p>Do 15.02.2025 r.</p> <p>Do 05 każdego miesiąca 1x na kwartał</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Kierownik</p> <p>Kierownik lub osoba upoważniona</p> <p>Kierownik</p> <p>Kierownik</p> <p>Kierownik</p> <p>Kierownik</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p> <p>Zespół Wspierająco-Aktywizujący</p>
--	---	---	---

Opracował kierownik PŚDS – mgr Aneta Lis

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko - Mazurskim

Zatwierdziła jednostka zlecająca

HARMONOGRAM PLANOWANYCH ZADAŃ, IMPREZ OKOLICZNOŚCIOWYCH I SPOTKAŃ W ROKU 2025

STYCZEŃ

1. Światowy Dzień Braille'a
2. Zabawa karnawałowa (dekoracje, konkursy, poczęstunek, zabawa taneczna, przygotowane maski, strój)
3. Dzień Babci i Dziadka (wykonanie upominków, spotkanie)
4. Wyjścia/wyjazdy – według otrzymywanych zaproszeń - jednodniowe
5. Urodziny uczestników Domu (przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników Domu)
6. Wyjazd do kina (trening umiejętności społecznych i komunikacyjnych, stymulacja polisensoryczna)

LUTY

1. Dzień Pozytywnego Myślenia
2. Walentynki (wręczanie wykonanych drobnych upominków, poczta walentynkowa, konkurs na najładniejszą walentynkę)
3. Międzynarodowy Dzień Listonoszy i Doręczycieli Przesyłek
4. Zabawa ostatkowa (zabawa muzyczna, spotkanie uczestników, trening społeczny i komunikacyjny)
5. Tłusty Czwartek (zajęcia kulinarne, kontynuowanie tradycji, trening komunikacyjno- społeczny)
6. Urodziny uczestników

MARZEC

1. Światowy Dzień Słuchu
2. Dzień Kobiet (wręczanie przygotowanych, drobnych upominków)
3. Pierwszy Dzień Wiosny (wykonanie i topienie Marzanny, ognisko)
4. Urodziny uczestników
5. Warsztaty kulinarne
6. Kiermasz Wielkanocny w Centrum Użyteczności Publicznej

KWIECIEŃ

1. Nasze Prima- Aprilis (zabawy integracyjne)

2. Świąteczne przygotowania z okazji Świąt Wielkiej Nocy (porządki, tworzenie kartek świątecznych, stroików i dekoracji)
3. Hortikuloterapia – zajęcia ogrodowe, rozpoczęcie prac sezonowych od wiosny do jesieni)
4. Wycieczka integracyjna – wyjazd jednodniowy
5. Urodziny uczestników
6. Międzynarodowy Dzień Teatru

MAJ

1. Rocznica Konstytucji 3 Maja i Święto Polskiej Flagi (warsztaty o charakterze edukacyjnym)
2. Dni Autyzmu
3. Urodziny uczestników
4. Światowy Dzień Sportu
5. Majówka (wspólne ognisko, gry i zabawy na świeżym powietrzu)
6. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych (impreza integracyjna)
7. Dzień Rodziny, Matki, Ojca (przygotowanie upominków, integracja rodzin)

CZERWIEC

1. Wyjazd do Gietrzwałdu - jednodniowy
2. Pokaz Mody Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – impreza integracyjna
3. Światowy Dzień Ochrony Środowiska Naturalnego – sprzątanie świata
4. Urodziny uczestników
5. Z wizytą u sąsiadów – udział w wyjazdowych warsztatach do innych środowiskowych domów samopomocy
6. Urodziny uczestników
7. Plener artystyczny - dwudniowy (wyjazd do Jantara integracja aktywizacja spędzania wolnego czasu)

LIPIEC

1. Zajęcia w plenerze: spacer, wycieczki piesze, zajęcia plastyczne, gry i zabawy na wolnym powietrzu
2. Międzynarodowy Dzień Rock and Roll
3. Wycieczka krajoznawcza – w najbliższej okolicy - jednodniowa
4. Wyjścia do kawiarni, kina, restauracji
4. Urodziny uczestników
5. Warsztaty botaniczne

SIERPIEŃ

1. Hortikuloterapia (zajęcia ogrodnicze)
2. Wyjazd nad jezioro – piknik, gry i zabawy
3. Urodziny uczestników
4. Wyjście do kręgielni
5. Spacerowanie promujące zdrowy styl życia

WRZESIEŃ

1. Międzynarodowy Dzień Ziemi (zajęcia w plenerze)
2. Urodziny uczestników
3. Światowy Dzień Pierwszej Pomocy
4. Zakończenie lata – powitanie jesieni – Dożynki
5. Ogólnopolski Dzień Czytania
6. Dzień chłopaka
7. Dzień języka migowego

PAŹDZIERNIK

1. Warsztaty kulinarne
2. Dzień Zdrowia Psychicznego
3. Warmińsko – Mazurska Spartakiada Sportowa Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną
4. Urodziny uczestników
5. Międzynarodowy Dzień Zwierząt – wyjście do schroniska
6. Wyjście na cmentarz (odwiedzenie grobów byłych uczestników Domu, prace porządkowe)

LISTOPAD

1. „Pamiętajmy o najbliższych” - Święto Zmarłych i Zaduszki (wyjście na cmentarz, modlitwa)
2. Udział w obchodach Święta Niepodległości
3. Światowy Dzień Mózgowego porażenia Dziecięcego
3. Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania
4. Urodziny uczestników
5. Dzień pracownika socjalnego
6. „Andrzejki” (integracja)

GRUDZIEŃ

1. Mikołajki w naszym Domu (spotkanie z Mikołajem)
2. Dzień Wolontariusza
3. Międzynarodowy Dzień Osób niepełnosprawnych
4. Przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia (porządki, tworzenie kartek świątecznych, stroików i dekoracji)
5. Spotkanie z okazji Bożego Narodzenia (wspólne kolędowanie)
6. Urodziny uczestników

Opracował kierownik PŚDS – mgr Aneta Lis

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko - Mazurskim

Zatwierdziła jednostka zlecająca



Załącznik nr 2
do uchwały nr 28/95/2024
Zarządu Powiatu w Ostródzie
z dnia 30 grudnia 2024 r.

PROGRAM DZIAŁALNOŚCI POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W OSTRÓDZIE - TYP B

1. Misja

Misja Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie jest tożsama z misją Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną, którą jest dbanie o godność ludzką, miejsce w rodzinie, wśród innych ludzi i szczęście osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz wspieranie rodzin, aby były one w stanie sprostać sytuacjom związanym z opieką i wspólnym z nimi życiem.

2. Cele ogólne

Celem Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie jest zapewnienie osobom niepełnosprawnym intelektualnie możliwości aktywnego, autentycznego uczestnictwa w życiu społecznym z zachowaniem związków rodzinnych oraz poczucia więzi z ludźmi i środowiskiem lokalnym, w warunkach bezpieczeństwa i akceptacji tak by spełnić postulat funkcjonowania uczestnika w jego naturalnym środowisku i przeciwdziałaniu izolacji społecznej.

Szczególnie działania te dotyczą osób głębiej niepełnosprawnych intelektualnie ze sprzężonymi dysfunkcjami, zamieszkałych w południowej części Powiatu Ostródzkiego, które po wyjściu z systemu edukacji pozbawione są jakiegokolwiek wsparcia w miejscu najbliższym swojego zamieszkania. Działalność placówki wpisuje się w Strategię Rozwiązywania Problemów Społecznych w Powiecie Ostródzkim do roku 2027 (Rozdział 3.2.2. Osoby z niepełnosprawnością. Cel strategiczny; Podniesienie aktywności i samodzielności w różnych aspektach życia osób z niepełnosprawnością; Cel operacyjny 2–Rozwój systemu wsparcia osób z niepełnosprawnością). Problem wsparcia dla tej kategorii osób nasilił się w ostatnich latach i będzie narastał w latach następnych, bowiem po wielu latach edukacji w placówkach systemu oświaty osoby głębiej niepełnosprawne oraz ze sprzężonymi dysfunkcjami osiągnęły pewien sukces edukacyjny i chciałyby wieść nadal aktywne życie. Niezbędne jest zatem tworzenie warunków do ich ustawicznej edukacji, rehabilitacji i aktywnego uczestnictwa społecznego.

Ponadto wg. wstępnej diagnozy Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Ostródzie, przeprowadzonej do 2023 roku w Powiecie Ostródzkim żyje 760 osób w wieku od 26 do 65 roku życia, które są osobami niepełnosprawnymi intelektualnie i chorymi psychicznie z orzecznym

stopniem niepełnosprawności znacznym i umiarkowanym. Osoby te funkcjonują w systemie pomocy społecznej lecz wsparcie jakie otrzymują w wielu przypadkach jest niewystarczające. W związku z powyższym polityka społeczna powinna promować aktywne działania na wszystkich szczeblach życia społecznego oraz aktywnie wspierać wszelkie działania na rzecz równouprawnienia osób niepełnosprawnych, a także przeciwdziałać ich dyskryminacji i tworzyć mechanizmy wyrównujące szanse życiowe oraz warunki do korzystania z przysługujących im praw.

3. Cele szczegółowe

1. Celami szczegółowymi w stosunku do uczestników Domu jest:

1) kształtowanie umiejętności społecznych i umiejętności z zakresu samoobsługi w obszarach:

- a) sprawności psychomotorycznej,
- b) samoobsługi i czynności dnia codziennego,
- c) nawiązywania kontaktów i porozumiewania się oraz podnoszenie poziomu samodzielności w myśleniu, działaniu i komunikacji,
- d) autonomii i wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- e) rozwijania zdolności i umiejętności uczestników zgodnie z ich zainteresowaniami i preferencjami,
- f) dbałości o zdrowie i higienę osobistą,
- g) gospodarowania pieniędzmi (trening ekonomiczny),
- h) estetyki własnej i otoczenia,
- i) spędzania czasu wolnego,

2) wsparcie w zakresie poradnictwa psychologicznego i w pomocy w dostępie do świadczeń zdrowotnych - psychiatrycznym, neurologicznym, somatycznym poprzez:

- a) konsultacje indywidualne i grupowe z psychologiem,
- b) zapewnienie konsultacji lekarskich,
- c) pomoc w korzystaniu z usług placówek opieki zdrowotnej na terenie miasta oraz poza nim,
- d) zapewnienie opieki pielęgniarskiej w placówce.

3) integrowanie uczestników z ich środowiskiem lokalnym (w tym rodzinnym, sąsiedzkim, z innymi osobami):

- a) uczestnictwo w imprezach kulturalnych i turystycznych,
- b) współżycia społecznego,
- c) utrzymywanie kontaktów i kształtowania relacji z rodziną i przyjaciółmi,
- d) organizowanie i udział w uroczystościach świątecznych, religijnych i okazjonalnych,
- e) kontakt ze środowiskiem lokalnym – wycieczki, praktyki niektórych uczestników w zakładach pracy,
- f) załatwianie spraw osobistych i urzędowych,

4. Formy działalności

Wyznaczone cele Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy realizuje poprzez różne formy aktywizująco – wspierające, m.in. :

1. Trening funkcjonowania w codziennym życiu, w tym trening dbałości o wygląd zewnętrzny, trening nauki higieny, trening kulinarny, trening umiejętności praktycznych, trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi obejmujący:
 - 1) naukę samoobsługi we wszystkich zakresach podczas wszystkich sytuacji jakie niesie dzień m.in. jedzenie, mycie się, ubieranie, załatwianie potrzeb fizjologicznych,
 - 2) naukę zaradności realizowanej w różnych sytuacjach podczas pobytu dziennego w placówce, całodobowego pobytu, w sąsiedztwie placówki i w otwartym środowisku lokalnym m.in. : nauka przygotowywania prostych posiłków w pracowni gospodarstwa domowego, pranie, dbanie o osobistą higienę i wygląd zewnętrzny, dbanie o porządek w pracowni i w mieszkaniu, gospodarowanie pieniędzmi, etc.
2. Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów, w tym kształtowanie pozytywnych relacji z osobami bliskimi, sąsiadami, z innymi osobami obejmujący:
 - 1) nawiązywanie i utrzymanie kontaktów społecznych,
 - 2) aktywność i odpowiedzialność,
 - 3) motywowanie do funkcjonowania w oparciu o własne możliwości,
 - 4) kształcenie umiejętności współpracy i komunikowania się na zasadzie otwartości, partnerstwa i wzajemności,
 - 5) aktywizację w celu podjęcia zatrudnienia przy wsparciu instytucji do tego uprawnionych,
3. Trening umiejętności spędzania czasu wolnego, w tym rozwijanie zainteresowań obejmujący;
 - 1) rozwijanie zainteresowań – lekturą w języku symboliki i łatwym do czytania, wybranymi audycjami telewizyjnymi, filmem, muzyką, pielęgnowaniem hobby,
 - 2) rozwijanie aktywności artystycznej m.in. muzykowanie, drama,
 - 3) rozwijanie umiejętności uczestnictwa w takich formach jak wycieczki, imprezy rekreacyjne, kulturalne, towarzyskie, uczestnictwo w uroczystościach świeckich i religijnych itp.)
 - 4) rozwijanie aktywności sportowo – rekreacyjnej.
4. Terapia zajęciowa obejmująca:
 - 1) naukę elementów pracy – przygotowanie do aktywności pracowniczej (nauka posługiwania się narzędziami pracy, sprzętem AGD, itp. w tym w miarę możliwości realizacja praktyk w zakładach pracy),
 - 2) zajęcia plastyczne (malowanie, lepienie, modelowanie, wyklejanie itp.)
 - 3) zajęcia kulinarne (nauka przygotowywania prostych posiłków)
 - 4) muzyczne,
 - 5) teatralne,
 - 6) porządkowe,
 - 7) korzystanie z prostych programów komputerowych i sprzętu audiowizualnego.

5. Psychoterapia lub socjoterapia grupowa.
6. Poradnictwo specjalistyczne, w tym:
 - 1) psychologiczne,
 - 2) socjalne,
 - 3) pedagogiczne
7. Ochronę zdrowia psychicznego poprzez psychoedukację ukierunkowaną na naukę umiejętności korzystania z różnych ofert publicznych, w tym usług medycznych, zwłaszcza poradni zdrowia psychicznego.
8. Edukacja prozdrowotna, pomoc w dostępie do konsultacji lekarskich, ośrodków opieki zdrowotnej.
9. Poradnictwo i elementy indywidualnej terapii z psychologiem, terapia pedagogiczna, wsparcie pracownika socjalnego, rozpoznawanie sytuacji socjalno – bytowej rodziny uczestnika.

Codzienna praca z uczestnikami prowadzona będzie w ramach następujących Sali aktywizacji i terapii zajęciowej:

1. sala artystyczna, w ramach której prowadzone będzie aktywizowanie poprzez dramę, muzykowanie, śpiew, taniec. Wykorzystując formy muzyczne, literackie, teatralne, co daje możliwość symbolicznego wyrazu trudnych przeżyć, doświadczeń i emocji niekiedy bez mówienia,
2. trzy sale pedagogiczne, w ramach której zajęcia wspierająco – aktywizujące realizowane będą poprzez terapię pedagogiczną, zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze, stymulację polisensoryczną i doświadczania świata oraz edukację w zakresie podstawowych czynności osobistych,
3. sala umiejętności dnia codziennego, w tym gospodarstwa domowego, gdzie prowadzone będzie wspieranie i aktywizowanie w wykonywaniu czynności dnia codziennego jak przygotowywanie prostych posiłków, sprzątanie, sianie łóżek, obsługa prostego sprzętu AGD, prasowanie, dbanie o porządek i estetykę w mieszkaniu jak również wdrażanie do mieszkania poza domem rodzinnym (trening umiejętności mieszkaniowych),
4. sala plastyczna, w ramach której stworzone będą warunki do wyzwalań ekspresji twórczej poprzez różne techniki malarskie, techniki plastyczne (lepienie – w glinie, plastelinie, modelinie, wyklejanie itp.).
5. sala społeczna, w ramach której realizowane będą działania zmierzające do nauki i podnoszenia poziomu umiejętności interpersonalnych, funkcjonowania w bliższym i dalszym otoczeniu społecznym, podnoszenie poczucia własnej wartości i poszerzania autonomii.
6. sala rękodzieła, gdzie prowadzone będą zajęcia aktywizująco – wspierające zmierzające do nauki posługiwania się nożyczkami do krojenia materiału, wyszywania, napraw drobnych odzieży, lepienia w glinie, modelowania w glinie na formach, wykonywania odlewów gipsowych co sprzyja rozwijaniu zainteresowań rękodzielniczych, sprawności manualnej, kształtowaniu wrażeń estetycznych.

Spółeczność PŚDS stanowią osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, i znacznym. Z uwagi na to, że 60 % procent uczestników to osoby z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej, zaproponowano, iż formami wsparcia będą sale: pedagogiczna, w ramach której prowadzona będzie terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze, stymulacja polisensoryczna, edukacja w zakresie podstawowych czynności osobistych, sala umiejętności dnia codziennego oraz społeczna. Zajęcia te mają na celu podtrzymanie i dalszy rozwój umiejętności nabytych podczas kilkunastoletniego pobytu w Ośrodku Rehabilitacyjno – Edukacyjno-Wychowawczym bądź w SOSW.

Pozostałą grupę stanowią osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym sprawne ruchowo oraz ze sprzężonymi niepełnosprawnościami fizycznymi. Dla tej kategorii osób adresowane są wszystkie formy wsparcia w postaci zajęć w salach: artystycznej, plastycznej, umiejętności społecznych oraz zewnętrznych form aktywności łącznie z aktywizacją w kierunku zatrudnienia.

Nie wyklucza to jednak terapii we wszystkich salach wszystkich uczestników zgodnie z ich preferencjami.

W celu wykorzystania wszystkich możliwości w realizacji zadań placówki wobec uczestników niezbędna jest współpraca z takimi instytucjami jak:

- 1) rodziny i opiekunowie osób przebywających w placówce,
- 2) Starostwem Powiatowym w Ostródzie,
- 3) Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Ostródzie,
- 4) Ośrodkami Pomocy Społecznej z gmin, z terenu których pochodzą uczestnicy,
- 5) placówkami opieki zdrowotnej
- 6) Ośrodkiem Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczym,
- 7) Warsztatem Terapii Zajęciowej
- 8) Powiatowym Urzędem Pracy w Ostródzie,
- 9) Środowiskowym Domem Samopomocy dla osób z zaburzeniami psychicznymi (MOPS) w Ostródzie,
- 10) organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych z terenu powiatu ostródzkiego
- 11) Centrum Sportu i Rekreacji w Ostródzie,
- 12) Centrum Kultury w Ostródzie,
- 13) Szkołami ponadgimnazjalnymi i uczelniami w celu pozyskiwania wolontariatu,
- 14) innymi podmiotami ważnymi dla realizacji zadań Domu.

5. Metody, sposoby i kryteria oceny efektów działalności PŚDS w odniesieniu do postępów uczestników.

Każdy z uczestników PŚDS PERSONI Koło w Ostródzie podlega ocenie Zespołu Wspierająco – Aktywizującego. Wnioski z terapii oraz ścieżka postępowania z uczestnikiem opisana jest w Indywidualnym Planie Postępowania Wspierająco – Aktywizującego, aktualizowanego

od momentu przyjęcia co pół roku. Dokument opracowywany jest przez członków w/w Zespołu. Formularz oceny zawiera m.in.:

1. ocenę aktywności w 4 obszarach:
 - a) samoobsługa,
 - b) kontakty interpersonalne,
 - c) uczestniczenie w zajęciach zorganizowanych,
 - d) wykorzystanie czasu wolnego,
2. ocenę punktową profilów aktywności,
3. formularz planowania aktywizacji uczestnika
4. prognozowanie potrzeb

Aby dokonać poprawnej i miarodajnej oceny uczestnika, każdy z instruktorów terapii prowadzi dziennik terapii, w którym codziennie wpisuje zakres i formę prowadzonej terapii, wymienia uczestników terapii oraz opisuje ich aktywność. Dane te są następnie wykorzystywane do sporządzania ocen efektów aktywizacji uczestników a co za tym idzie do sporządzenia programu na następny okres.

W diagnozie i ocenie oraz planowaniu postępowania aktywizująco-wspierającego wykorzystane będą dostępne lub autorskie narzędzia diagnostyczne dostosowane do indywidualnych, uwarunkowanych poziomem sprawności potrzeb uczestników.

6. Możliwości realizacji programu.

1) Zasoby materialne.

Inicjatorem utworzenia PŚDS o charakterze powiatowym jest Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Ostródzie, które posiada opisane poniżej warunki lokalowe.

Do dyspozycji placówki będą następujące pomieszczenia :

- wielofunkcyjna sala umiejętności dnia codziennego, w tym kulinarna stołówka wyposażona w podstawowy sprzęt i meble,
- sala pedagogiczna I, II, III,
- sala artystyczna, w tym sala dwufunkcyjna spotkaniowo – rekreacyjna,
- sala plastyczna,
- sala rękodzieła,
- sala społeczna,
- sala rehabilitacyjna
- korytarz – hol
- sześć sanitariatów (WC, prysznic, wanna, umywalka) przy sześciu salach terapeutycznych oraz cztery toalety ogólnodostępne

- całe piętro na pobyt całodobowy – 4 pokoje z pełnym węzłem sanitarnym, salon z aneksem kuchennym, hol.

Sala artystyczna i sala spotkaniowo-rekreacyjna będą utworzone z powierzchni holu za pomocą ścian stałych i mobilnych. Stworzy to możliwość wielofunkcyjnego wykorzystania powierzchni m.in. do celów aktywności artystycznej (spektakle, taniec itp.), zebrania całej społeczności placówki, szkoleń itp.

Uczestnicy placówki objęci będą codziennym dowozem w ramach systemu transportu osób niepełnosprawnych do istniejących już placówek Stowarzyszenia. Świadczenia z zakresu opieki zdrowotnej (konsultacje lekarskie, opieka pielęgniarska, itp. odbywać się będą w gabinecie lekarsko – pielęgniarskim znajdującym się na parterze tj. w NZOZ - Ośrodku Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczym.

Świadczenia z zakresu żywienia realizowane będą przez blok żywieniowy przygotowujący posiłki dla wszystkich placówek Koła PSNI w Ostródzie.

2) Zasoby ludzkie.

Pracownikami Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy będą:

- a) kierownik
- b) 1 instruktor terapii zajęciowej / pracownik socjalny
- c) 7 instruktorów terapii zajęciowej
- d) 7 terapeutów
- e) 3 opiekunów
- f) psycholog,
- g) 2 fizjoterapeutów

W ramach zasobów PSONI:

- h) lekarze konsultanci, w zależności od potrzeb: neurolog lub psychiatra, lekarz rodzinny,
- i) pielęgniarka.

3) Zasoby organizacyjne

Dzięki ponad trzydziestoletniej działalności Koła Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną w Ostródzie wypracowane zostały określone struktury organizacyjne, dzięki którym możliwe jest podejmowanie nowych wyzwań i tworzenia kolejnych elementów systemu oparcia społecznego dla osób niepełnosprawnych intelektualnie i ich rodzin. Do struktur tych należą:

- zarządzanie finansowo organizacją,
- obsługa administracyjna niektórych wspólnych elementów poszczególnych placówek,
- systemu szkoleń wewnętrznych kadry merytorycznej,
- zasoby innych placówek (OREW, WTZ) Stowarzyszenia,

- organizacja transportu.
- organizacja żywienia zbiorowego.

Stan ten jest swoistym „przyczółkiem” do tworzenia i rozwijania nowych form działalności.

4) Kierunki dalszego rozwoju.

Powstanie placówki, podobnie jak w przypadku poprzednich, stwarza sytuację aktywizującą dla osób niepełnosprawnych pozostających do tej pory w domach, których potrzeby nie zostały jeszcze zdiagnozowane. Ponadto, prognozuje się, przyjmując wskaźnik liczby absolwentów głębiej niepełnosprawnych opuszczających co roku placówki oświatowe, że zapotrzebowanie na miejsca w PŚDS –sie będzie stale wzrastać. W związku z powyższym zakłada się tworzenie w kolejnych 2 – 4 latach 15 nowych miejsc w ramach utworzenia filii PŚDS w nowym budynku otrzymanym od Powiatu Ostródzkiego.

Działania wpływające na rozwój i podnoszenie jakości pracy placówki :

- szkolenie kadry w ramach systemu wewnętrznych szkoleń Stowarzyszenia i poszczególnych placówek, w tym PŚDS – u, szkolenia zewnętrzne finansowane przez pracodawcę (Stowarzyszenie) oraz samych pracowników,
- pozyskiwanie w ramach projektów środków na wzbogacanie oferty PŚDS np. w zakresie aktywizacji zawodowej, spędzania czasu wolnego, treningu mieszkaniowego, asystent ON oraz innych dodatkowych zajęć, których brak jest w ofercie domu, wsparcia rodzin (Klub Rodzica, psychoedukacja rodziców, Kręgi Wparcia, opieka wytechnieniowa itp.)
- tworzenia własnych narzędzi diagnostycznych niezbędnych w programowaniu zajęć dla poszczególnych uczestników,
- współpraca z placówkami i instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych oraz instytucjami kultury, sportu i rekreacji.
- pozyskanie nowej nieruchomości zabudowanej lub nie, pozyskanie środków finansowych w celu budowy lub rozbudowy kolejnego obiektu przeznaczonego na organizację nowych miejsc.
- tworzenie Wspomaganych Społeczności Mieszkaniowych, w których będą mogły żyć osoby z niepełnosprawnościami, wymagające wysokiego poziomu wsparcia. Będą się składać z kilku odrębnych zespołów mieszkalnych liczących od 2 do 6 mieszkańców, a ich celem będzie zapewnienie podmiotowości i niezależności osobom z niepełnosprawnościami.

Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Ostródzie dąży do stworzenia pełnego systemu wspierania osób niepełnosprawnych intelektualnie na każdym etapie ich życia.

Sporządził:

Kierownika PŚDS w Ostródzie – mgr Aneta Lis

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko - Mazurskim

Zatwierdziła jednostka zlecająca