

UCHWAŁA NR 218/724/2024
ZARZĄDU POWIATU W OSTRÓDZIE
z dnia 15 stycznia 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu na 2024 rok

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. 2020 poz. 249) Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się Plan Pracy na rok 2024 Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega podaniu do publicznej wiadomości.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Andrzej Wiczkowski – Starosta | |
| 2. Jan Kacprzyk – Wicestarosta | |
| 3. Grażyna Ostas – Członek Zarządu | |
| 4. Marek Husar - Członek Zarządu | |
| 5. Piotr Strzylak- Członek Zarządu | |

Załącznik
do Uchwały nr 218/724/2024
Zarządu Powiatu w Ostródzie
z dnia 15 stycznia 2024 r.

PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY

w Morągu na 2024 rok.

Lp.	ZADANIA	CELE, TREŚCI I FORMY PRACY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TYP DOMU
I.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu	<p>1.Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny. W roku 2024 uczestnicy będą poddawani nauce lub będą doskonalili posiadane umiejętności z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none">- przestrzegania zasad higieny,- dbania o higienę całego ciała (codzienna kąpiel oraz zmiana bielizny i odzieży na czystą),- mycia rąk przed posiłkiem i po wyjściu z toalety,- mycia twarzy, włosów, dłoni,- sygnalizowania potrzeb fizjologicznych,- zabiegów pielęgnacyjnych (np. golenie, strzyżenie),- suszenia i prostowania włosów,- pielęgnacji dłoni i paznokci,-pielęgnacji ciała (dobór odpowiednich kosmetyków),-dbania o higienę jamy ustnej – zębów i protez zębowych,- stosowania podpasek i wkładek higienicznych. <p>Cel: kształtowanie i doskonalenie zasad utrzymania higieny osobistej i wyrabianie nawyków higienicznych.</p> <p>2.Trening umiejętności praktycznych i porządkowy. Nauka, doskonalenie i usprawnianie umiejętności wykonywania czynności takich jak:</p>	praca ciągła	Członkowie Zespołu wspierająco – aktywizującego	A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

		<ul style="list-style-type: none"> - mycie bieżących naczyń, - wycieranie naczyń, - odnoszenie naczyń po spożytym posiłku, - nakrywanie do stołu, - zamiatanie, mycie i odkurzanie podłóg, -mycie stolików i blatów kuchennych, drzwi, parapetów, armatury, urządzeń sanitarnych. - rozróżnianie i odpowiednie dobieranie odpowiednich detergentów; - segregowanie i wynoszenie odpadów komunalnych, - rozwieszanie i składanie wypranych ubrań, - dobieranie prania w zależności od kolorystyki i faktury materiału, - prawidłowego użytkowania zmywarki, mikrofalówki, czajnika elektrycznego, - umiejętności powolnego spożywania posiłków, - właściwego posługiwania się łyżką, nożem i widelcem, - nawyku właściwego zachowania się przy stole, -właściwych nawyków postępowania w trakcie pracy ze sprzętem elektrycznym. <p>Cel: doskonalenie zasad dbania o czystość i zwiększenie zaradności, samodzielności, niezależności życiowej od otoczenia.</p> <p>3. Trening kulinarny.</p> <p>Trening realizowany będzie w sali kulinarnej w tym umiejętności życia codziennego prowadzony przez terapeutę poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie i doskonalenie przepisów kulinarnych, - wykonywanie wstępnej obróbki produktów tj. mycie i obieranie warzyw, owoców, - naukę na temat planowania posiłków, układania jadłospisów, planowania zakupów i wydatków, - edukację uczestników na temat obecności w jadłospisie witamin zawartych w jarzynach i owocach, - naukę i doskonalenie gotowania zupy oraz drugiego dania, -naukę i doskonalenie umiejętności przygotowywania sałatek i surówek, 			
--	--	---	--	--	--

		<p>-naukę i doskonalenie przygotowywania dań jednogarnkowych (np. bigos, leczko), -naukę przygotowywania kompotów z owoców sezonowych, -naukę przygotowywania potraw na specjalne okazje (Wigilia, Wielkanoc, urodziny uczestników i inne imprezy okolicznościowe), - naukę i doskonalenie wypieku ciast i ciasteczek, -wdrażanie informacji na temat prawidłowego przechowywania żywności, -wyrabianie nawyku sprawdzania terminów przydatności do spożycia produktów i gotowych wyrobów, - naukę dekoracji potraw i stołu, -poznawanie kuchni z różnych stron świata, - przygotowywanie grilla w ogrodzie, -naukę sposobów przechowywania i konserwacji warzyw na zimę poprzez kiszenie, przygotowanie mrożonek i przetworów z warzyw, -naukę dekoracji potraw i stołu, -naukę znajomości zasad savoir – vivre, -poznanie kuchni z różnych stron świata, -przygotowanie grilla w ogrodzie. Cel: nauka samodzielności w przyrządzaniu posiłków.</p> <p>4. Trening ekonomiczny- -pomoc w dokonywaniu zakupów, spożywczych i przemysłowych, - nauka planowania, określenia własnych potrzeb i możliwości, -nauka planowania najpotrzebniejszych zakupów, wybór sklepu pod względem cenowym, - nauka dokonywania wyboru towaru, - nauka gospodarowania małą kwotą pieniężną, - nauka prawidłowego odczytywania cen towarów, -nauka poruszania się w sklepach wielkopowierzchniowych, - nauka odszukania odpowiednich produktów na półkach sklepowych. Cel: umiejętność gospodarowania środkami finansowymi.</p>			
--	--	--	--	--	--

II.	Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się	<p>Trening ten będzie polegał na rozwijaniu prawidłowych sposobów komunikowania się z innymi, nauki prawidłowej komunikacji, formułowania logicznych wypowiedzi, aktywnego słuchania, rozwijania zasobu słownictwa, wykonywania ćwiczeń językowych, pokonywania barier komunikacyjnych.</p> <p>W przypadku osób z problemami w komunikacji werbalnej wykorzystywane będą alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się, m.in. piktogramy, Makaton, daktylografia, rebusy piktograficzne, gesty naturalne.</p> <p>Cel: nawiązywanie kontaktu z drugim człowiekiem, budowanie więzi komunikacyjnych.</p>	praca ciągła	Członkowie Zespołu wspierająco – aktywizującego	A – w pełnym zakresie B- W pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
III.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	<p>Nauka, rozwijanie, doskonalenie i usprawnianie umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obniżanie napięcia emocjonalnego, - właściwego zachowania się w grupie osób, - przeproszania za niewłaściwe zachowanie, - przyjmowania krytycznych uwag i wyciągania wniosków, -właściwego zachowania się podczas uroczystości państwowych i kościelnych, - dostrzegania potrzeb innych oraz pomagania innym, - uważnego słuchania oraz współpracy z terapeutą, - radzenia sobie z emocjami w obliczu porażki, -budowanie motywacji i wytrwałości w wykonywaniu zadań, -używania zwrotów grzecznościowych oraz kulturalnego odnoszenia się do innych, -zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, - rozwiązywania konfliktów oraz panowania nad emocjami, - dzielenia się z innymi. <p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ukształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi osobami, 2.Ukształtowanie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie, 3.Ukształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i opiekunami, 	praca ciągła	Członkowie Zespołu wspierająco – aktywizującego	A – w pełnym zakresie B - W ograniczonym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi

		4.Nabywanie umiejętności komunikowania się i przekazywania informacji.			
IV.	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego	<p>Trening ten obejmuje działania zmierzające do poszukiwania, wyuczenia i rozwijania potrzeb konstruktywnego spędzania czasu wolnego m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - słuchanie muzyki i śpiewanie piosenek, - oglądanie programów rozrywkowych, informacyjnych, - przeglądanie oraz czytanie czasopism, - układanie puzzli tradycyjnych, drewnianych i magnetycznych oraz różnego rodzaju klocków edukacyjnych, - gry towarzyskie (warcaby, chińczyk, inne gry planszowe, gry w karty), - wspólne rozwiązywanie krzyżówek oraz łamigłówek, - spacerowanie oraz wyjścia do ogrodu ŚDS i parku, - ćwiczenia na przyrządach na świeżym powietrzu (fitt park), - wyjścia do kina, teatru, restauracji, - wyjazdy na wycieczki krajoznawczo-turystyczne, - organizowanie spotkań okolicznościowych, - organizowanie dyskotek, - udział w zajęciach grupowych: „Gry i zabawy integracyjne”, - udział w konkursach, prezentacjach, przeglądach, - ćwiczenia pamięciowe, wzbogacające słownictwo, poprawiające umiejętności logicznego myślenia, - ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia podtrzymujące podstawowe umiejętności matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie. <p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, 2. Ukształtowanie umiejętności społecznych, 3. Zintegrowanie uczestników ze środowiskiem. 	Praca ciągła	Członkowie Zespołu wspierająco – aktywizującego	A, B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
V.	Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych, niezbędna opieka	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc przy rejestracji do lekarza pierwszego kontaktu i do poradni specjalistycznych , - wspieranie i motywowanie uczestników do stałych kontaktów z poradniami specjalistycznymi, - dbanie o jak najmniejszą absencję uczestnika, - monitorowanie regularnej farmakoterapii i terminów wizyt 	Praca ciągła	Członkowie Zespołu wspierająco – aktywizującego	

		<p>w Przechodni Zdrowia Psychicznego oraz w innych poradniach specjalistycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami itp. przekaz informacji o stanie zdrowia, - pomoc w ponawianiu zleconych leków, - wsparcie podczas hospitalizacji, -ćwiczenie systematyczności i samodzielności w przyjmowaniu leków, -uświadamianie konieczności i zasadności przestrzegania czasu oraz dawki leku. -monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas zajęć w Domu oraz w czasie wyjazdów plenerowych, -sprawowanie doraźnej opieki i nadzoru przez personel Domu w celu zapewnienia bezpieczeństwa osobom tego wymagającym, pomoc osobom z zaburzeniami równowagi w przemieszczaniu się po Ośrodku, - sprawowanie opieki nad osobami tego wymagającymi w czasie dowozu uczestników do ŚDS i odwozu do miejsc zamieszkania. <p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój nawyków i umiejętności dbania o własne zdrowie, 2.Zmotywowanie do stałych kontaktów z lekarzem neurologiem bądź psychiatrą. 			<p>A, B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi</p>
VI.	Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych	<p>Uczestnicy wspierani przez pracowników załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe, wypełniają dokumenty, prowadzą rozmowy z urzędami poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakt telefoniczny, - pomoc w pisaniu i redagowaniu pism, - kompletowanie dokumentacji, - wysyłanie dokumentacji pod wskazany adres, - pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej (dofinansowania do czynszu, pomocy z ops) <p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nabycie i rozwój umiejętności zachowania się w instytucjach, 2.Zdobycie umiejętności prawidłowego wypełniania dokumentów, 	Praca ciągła	Członkowie Zespołu wspierająco – aktywizującego	<p>A, B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.</p>

		3. Zintegrowanie społeczne uczestników; 4. Rozwój umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach.			
VII.	Prowadzenie terapii zajęciowej w poszczególnych salach	<p>Sala rękodzielniczo-plastyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> -malowanie różnymi technikami: farba plakatowa, akwarelowa, akrylowa, kredki ołówkowe, świecowe itp. - wycinanie, wyklejanie różnego rodzaju materiałem -wykonywanie prac z mas plastycznych: plastelina, masa solna itp. - bibułkarstwo, - wykonywanie stroików świątecznych, - nauka układania kompozycji kwiatowych, - nauka nowych technik plastycznych: kolaż, frotaż, - tworzenie prac na konkursy organizowane wewnętrznie oraz przez inne instytucje, - wykonywanie kartek i ozdób świątecznych, - robienie laurek dla solenizantów z okazji urodzin, - dekoracja sali, - tworzenie stroików okazjonalnych, <p>Sala kulinarna w tym umiejętności życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> -codzienne przygotowanie gorącego posiłku z pomocą terapeuty, -doskonalenie umiejętności utrzymywania w czystości naczyń i urządzeń znajdujących się w sali kulinarnej, -rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD: płyta indukcyjna, piekarnik elektryczny, kuchenka mikrofalowa, pralka automatyczna, zmywarka, czajnik elektryczny, -doskonalenie umiejętności nakrywania do stołu, kulturalnego zachowania się przy stole, - poznawanie nowych przepisów kulinarnych, -wykonywanie wstępnej obróbki produktów tj. mycie i obieranie warzyw, owoców, -nauka przygotowywania przetworów z owoców i warzyw sezonowych, - nauka i doskonalenie wypieku ciast i ciasteczek, -nauka przygotowywania kompotów z owoców sezonowych, <p>Sala artystyczno– ogrodnicza</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z różnymi technikami plastycznymi oraz 	Praca ciągła	terapeuci	A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie. Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi – w ograniczonym zakresie.
			praca ciągła	terapeuci	

		<p>aktywizowanie do udziału w konkursach plastycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z rodzajami i właściwościami materiałów do plastyki i rękodzieła artystycznego, poznanie właściwości i faktury różnych materiałów (papier, gips, różne masy, dary natury), - nauka posługiwania się narzędziami plastycznymi i rękodzielniczymi (nożyczki, pędzle, kredki, plastelina itp.); - tworzenie przedmiotów z różnych mas plastycznych (gips, masa solna, glina, gliceryna), - papieroplastyka – wyklejanki z papieru, bibuły, krepiny, gazet, kartki okolicznościowe, papierowa wiklina; - prace plastyczne z wykorzystaniem naturalnych materiałów (ziarna, szyszki, kamyki, nasiona, liście), - nauka wykonywania półproduktów do stroików okolicznościowych, np. odlewy gipsowe, masa solna, papierowa wiklina, malowanie gałęzi i szyszek, - nabywanie i rozwijanie umiejętności aktorskich poprzez przygotowywanie różnego rodzaju występów artystycznych: przedstawienia teatralne, układy taneczne, scenki pantomimiczne; - wykonywanie dekoracji i rekwizytów do przedstawień teatralnych, - zdobywanie wiedzy niezbędnej do wykonywania prac w ogrodnictwie, propagowanie zdrowego stylu życia, - nabywanie i doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami i sprzętami ogrodniczymi (kosiarka, grabie, szpadel, sekator), - zdobywanie wiedzy z zakresu hodowli i pielęgnacji roślin: przygotowanie gleby do uprawy, uprawa roślin ozdobnych, rozmnażanie i sadzenie roślin, zbieranie materiałów przyrodniczych, prace gospodarczo – porządkowe, - nauka wykonywania określonych czynności związanych z pracą w ogrodzie (pielenie, koszenie, podlewanie roślin i krzewów, grabienie, zamiatanie i odśnieżanie terenu), - kształtowanie nawyku dbałości o estetyczny wygląd terenu wokół ośrodka, - prace w ogrodzie prowadzone są od wczesnej wiosny do późnej jesieni. W pozostałym czasie prowadzone są czynności mające na celu konserwację i naprawę narzędzi i 			<p>A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi – w ograniczonym zakresie.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>urządzeń używanych do pracy w ogrodzie oraz pielęgnacja roślin doniczkowych znajdujących się na terenie ośrodka.</p> <p>-Sala rękodzielniczo-krawiecka wykonywanie prac plastycznych przy wykorzystaniu różnych technik (w tym prac konkursowych), -wykonywanie dekoracji sali (wazony, obrazy, kubki na przybory plastyczne itp.), - nauka posługiwania się narzędziami plastycznymi i rękodzielniczymi np. pędzle, farby, kredki, plastelina, sizzix, przyrządy do pergamano i pirografii, - nauka bezpiecznego posługiwania się narzędziami typu: maszyna do szycia, nożyczki, szpilki, igły, szydełko, krosna dziewiarskie itp., -rozwijanie umiejętności w zakresie szycia ręcznego różnymi ściegami: za igłą, przed igłą, okrętkowym, dzierganym oraz przyszywanie guzików różnego rodzaju, -nauka wykonywania półproduktów do stroików (odlewy gipsowe, masa solna, wiklina papierowa, malowanie gałęzi i szyszek) oraz kartek okolicznościowych, - tworzenie stroików okazjonalnych oraz ozdób świątecznych, - doskonalenie umiejętności z zakresu wcześniej poznanych technik rękodzielniczych takich jak: ikebana, origami, mozaika diamentowa, wykonywanie mas plastycznych (porcelanowa, kukurydziana, solna).</p>	praca ciągła	terapeuci	<p>A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi – w ograniczonym zakresie.</p>
VIII .	Terapia ruchowa – rehabilitacja	<p>Formy aktywizacji i wsparcia uczestników: Rehabilitacja indywidualna - trening wydolności -trening koordynacji ruchowej -ćwiczenia siłowe mające na celu zwiększenia siły oraz mocy mięśniowej a także zwiększenia dynamiki organizmu, -ćwiczenia bierne polegające na mobilizacji aparatu ruchu u uczestnika dzięki pracy fizjoterapeuty, - ćwiczenia wspomagane, - ćwiczenia czynne wolne i szybkie,</p>	Praca ciągła	fizjoterapeuta	<p>A, B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi – w ograniczonym zakresie.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -ćwiczenia rozciągające, -Techniki fdm polegają na zmniejszeniu dolegliwości bólowych, - ćwiczenia pionizację, - terapię manualną oraz TTM zmniejszenie dolegliwości bólowych, -nauka chodu, -nauka trój podparcia stopy, -ćwiczenia izometryczne ćwiczenia z zamkniętych łańcucha, -monitorowanie wydolności (pasek h10, zegarek), -ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni. <p>Rehabilitacja grupowa</p> <p>1.Rozwijanie ogólnej koordynacji ruchowej i sekwencyjności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzucanie do celu przodem, tyłem, - kreślenie symetrycznych kół stopami, łokciami i dłońmi, - chodzenie po ławeczce w przód, w tył, bokiem, zrzucanie nogą woreczków, chodzenie z woreczkiem na głowie, - strzały przyborem na bramkę za pomocą nogi, ręki, kija hokejowego, - uderzanie różnych piłek podwieszonych i ułożonych na przedmiocie dłonią, laską, rakieta, - zabawy z szarfami i chorągiewkami, <p>2. Ćwiczenia ruchów naprzemiennych w pozycji stojącej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotykanie na zmianę prawą ręką lewego i lewą ręką prawego uda, kolana, stopy, - skoki pajacyka, - agrafka, <p>3. Ćwiczenia ruchów naprzemiennych w pozycji na czworakach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chwytanie prawą ręką lewej pięty i lewą prawej, - przeskakiwanie z nogi na nogę w różnym tempie i zgodnie z rytmem, - przekładanie woreczków z prawej strony na lewą i odwrotnie. <p>4. Ćwiczenia kształtujące obraz i schemat własnego ciała oraz orientację przestrzenną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia równoważne, kręcenia na danej części ciała, 			
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - rzucanie woreczków wg instrukcji: do góry, do tyłu, w lewo, w prawo w dół, - dotykanie i poruszanie prawymi i lewymi częściami ciała, - wrzucanie woreczków do kosza, - zabawa w lustro – powtarzanie ruchów drugiej osoby. <p>5. Stymulacja układu przedsionkowego i proprioceptywnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podskoki, skoki żabki, skoki zajęcze, - marsz z wymachami rąk i nóg, - zeskakiwanie z ławeczki, - toczenie się po materacu, kocu, - wbieganie i zbieganie z pochylni, - przysiady i wstawanie, - przeciąganie liny, <p>Dodatkowo podczas zajęć uczestnicy będą uczyć się gry w boccie, unihokej oraz wykonywać ćwiczenia ruchowe z elementami gier zespołowych w formie zabaw. Uczestnicy podczas rehabilitacji grupowej będą również przygotowani do zawodów rekreacyjno - sportowcy np.: w warcaby, lekkoatletycznych, rowerowych, sprawnościowych, gry w boccie i tenisa stołowego.</p>			
IX.	Poradnictwo psychologiczne	<p>Psycholog dokonuje diagnozy dotyczącej funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i intelektualnego. Wspiera zespół terapeutyczny podczas opracowywania planów wspierająco - aktywizujących. Zajmuje się poradnictwem psychologicznym dla uczestników oraz ich rodzin. Psycholog daje również wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.</p> <p>Wsparcie dla uczestników (indywidualne i grupowe w formie warsztatów psychoedukacyjnych):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie poczucia własnej wartości, - nabycie umiejętności służących samodzielnemu życiu w otwartym środowisku, - przełamywanie barier we wzajemnych kontaktach osób z zaburzeniami psychicznymi, niepełnosprawnością intelektualną, a innymi osobami z otoczenia, 	Praca ciągła	psycholog	<p>A – w pełnym zakresie B – w pełnym zakresie</p> <p>Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie poczucia izolacji społecznej, - kształtowanie i utrzymanie właściwych więzi społecznych, -budowanie poczucia bezpieczeństwa, empatii, zachęty, otwartości, -rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, -ćwiczenia usprawniające procesy poznawcze: pamięć, myślenie, percepcja, uwaga, - rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, - kształtowanie umiejętności różnicowania emocji, - kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania, -rozwijanie umiejętności asertywnych, - nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, -rozwijanie myślenia twórczego, kształtowanie umiejętności planowania, - kształtowanie podejmowania decyzji, -kształtowanie umiejętności gospodarowania własnym czasem. 			
X.	Terapia logopedyczna	Indywidualną terapię logopedyczną, prowadzi logopeda. Terapia dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczestników. W ramach pracy prowadzona będzie kompleksowa diagnoza logopedyczna, terapia wad wymowy, terapia opóźnionego rozwoju mowy, terapia zaburzeń mowy i komunikacji.	Praca ciągła	logopeda	A – w pełnym zakresie B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
XI.	Współpraca z rodziną i społecznością lokalną	<ol style="list-style-type: none"> 1.Stała współpraca z rodzicami, opiekunami i innymi osobami bliskimi- uczestników ŚDS. 2.Współpraca ze społecznością lokalną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, poradniami zdrowia psychicznego i innymi zakładami opieki zdrowotnej, organizacjami pozarządowymi, urzędami, ośrodkami kultury, organizacjami kulturalno-rozrywkowymi. 3.Jednostkami świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym: Warsztatem Terapii Zajęciowej i Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Koło Dzieci Specjalnej Troski w Morągu. 4.Współpraca ze szkołami, przedszkolami z terenu gmin, 	praca ciągła	Członkowie Zespołu wspierająco – aktywizującego	A, B - w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

		których działalność obejmuje ŚDS. 5. Innymi osobami lub podmiotami działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników.			
XII.	Organizacja Domu	<p>1. Zebrania zespołu wspierająco-aktywizującego mające na celu omówienie realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.</p> <p>2. Dbanie o wysoką jakość świadczonych usług i jak najwyższą ich skuteczność.</p> <p>3. Planowanie i organizacja szkoleń wewnętrznych kadry.</p> <p>4. Opracowanie planu pracy na 2025r.</p> <p>5. Sprawozdanie z działalności Domu za 2023r.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>7. Zaplanowanie zamknięcia Domu w 2024r., po zasięgnięciu opinii uczestników lub ich opiekunów.</p> <p>8. W 2024r nie planuję się zmian w strukturze zatrudnienia, zwiększenia liczby uczestników.</p> <p>9. Dom spełnia standardy zgodnie z rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła co najmniej raz na 6 miesięcy do 31.10.2024r do 15.02.2024r</p> <p>praca ciągła do 30.06.2024r</p>	kierownik	A, B – w pełnym zakresie
1	2	3	4	5	6

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko-Mazurskim

Zatwierdziła jednostka prowadząca lub zlecająca

.....

Opracowała: Kierownik ŚDS Małgorzata Kwiatkowska Morąg 27.10.2023r

.....