

**Uchwała Nr 140/423/2022**  
**Zarządu Powiatu w Ostródzie**  
**z dnia 17 lutego 2022 r.**

**w sprawie zatwierdzenia planu pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Łukcie na 2022 rok**

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. z 2020 r., poz. 249) Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się plan pracy na rok 2022 Środowiskowego Domu Samopomocy w Łukcie, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Łukcie.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega podaniu do publicznej wiadomości.

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Andrzej Wiczkowski – Starosta   | ..... |
| 2. Jan Kacprzyk – Wicestarosta     | ..... |
| 3. Grażyna Ostas– Członek Zarządu  | ..... |
| 4. Marek Husar - Członek Zarządu   | ..... |
| 5. Piotr Strzylak- Członek Zarządu | ..... |

Załącznik  
do Uchwały Nr 140/423/2022  
Zarządu Powiatu w Ostródzie  
z dnia 17 lutego 2022 r.

**PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY  
w Łukcie na 2022 rok**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>CELE, TREŚCI I FORMY PRACY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TYP DOMU</b>
1	2	3	4	5	6
I.	<b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu</b>	<p><b>1.Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny.</b>  Podtrzymywanie i doskonalenie umiejętności nabytych w zakresie:  - mycia ciała, higieny jamy ustnej, pielęgnacji paznokci,  - mycia, pielęgnacji, golenia, farbowania włosów,  - zasad używania przyborów toaletowych i kosmetyków,  - kształtowanie nawyku estetycznego i higienicznego korzystania z toalety,  - kształtowania nawyku bezwzględnej konieczności mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkiem,  - przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego ze względu na zagrożenie Covid 19 oraz innych chorób zakaźnych.  - prawidłowego doboru strojów okazjonalnych oraz stroju do warunków pogodowych,</p>	praca ciągła	terapeuci, instruktor terapii, opiekun	D – w pełnym zakresie

		<p>-przypominania o konieczności utrzymania w czystości bielizny osobistej i odzieży wierzchniej, obuwia.</p> <p><b>Cel:</b> kształtowanie i doskonalenie zasad utrzymywania higieny osobistej, wyrabianie nawyków higienicznych i dbania o czystość otoczenia, profilaktyka zachorowań na choroby zakaźne, pozytywny odbiór społeczny, dobre samopoczucie, podwyższenie samooceny.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne</p> <p><b>2. Trening zachowań prozdrowotnych z szczególnym uwzględnieniem treningu lekowego.</b></p> <p>Kształcenie umiejętności w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-regularnego przyjmowania leków,</li> <li>-samoobserwacji w zakresie objawów choroby,</li> <li>-profilaktyki chorób zakaźnych,</li> <li>-kontrolowania uzębienia,</li> <li>-kontrolowania wagi ciała,</li> <li>-dbania o prawidłowe odżywianie się,</li> <li>-pomiaru ciśnienia krwi.</li> </ul> <p><b>Cel:</b> angażowanie uczestników do samodzielności, własnego udziału w leczeniu poprzez edukowanie pod kątem profilaktyki zdrowotnej, akceptacja i integracja społeczna</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p> <p><b>3.Trening umiejętności praktycznych i porządkowy.</b></p> <p>Poszerzenie zakresu/doskonalenie i usprawnianie umiejętności wykonywania czynności takich jak:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka obsługi żelazka (przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i uniknięcie poparzenia),</li> <li>- nauka prania odzieży w pralce automatycznej oraz prania ręcznego,</li> <li>- dobieranie prania w zależności od kolorystyki i rodzaju materiału,</li> <li>- prawidłowe wieszanie prania,</li> <li>- odkurzanie, zmiatanie, wycieranie kurzy,</li> <li>-odpowiednie stosowanie środków czystości,</li> <li>- mycie okien, luster,</li> <li>- sprzątanie urządzeń sanitarnych, mycie armatury,</li> <li>-mycie podłóg,</li> <li>-wynoszenie i segregacja śmieci,</li> <li>-dbanie i sprzątanie terenu zielonego wokół placówki.</li> </ul> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności życiowej od otoczenia, samozadowolenia.</li> <li>-wyrabianie sprawności ruchowo-manipulacyjnych i zaradności.</li> <li>-dbanie o środowisko</li> </ul> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p> <p><b>4. Trening kulinarny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowywanie prostych posiłków w postaci śniadania, kolacji, przekąsek.</li> <li>-nauka racjonalnego wykorzystywania artykułów spożywczych i zapoznanie się z zasadami ich przechowywania,</li> <li>- poznanie zasad zdrowego odżywiania</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie nowych przepisów kulinarnych, które będą wykorzystywane w praktyce,</li> <li>- poznanie i nabycie umiejętności przygotowania okazjonalnych potraw i przekąsek</li> <li>- nauka przygotowania prostych przetworów na zimę, wykorzystanie sezonowości produktów</li> <li>- prowadzenie nauki i doskonalenie czynności samoobsługowych, które obejmowały korzystanie z małego AGD oraz dbanie o czystość tych sprzętów.</li> </ul> <p><b>Cel:</b> nauka samodzielności w przyrządzaniu posiłków i zaradność życiowa, zadowolenie.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p> <p><b>5. Trening ekonomiczny</b>  Trening ekonomiczny prowadzony będzie w zależności od potrzeb uczestników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka gospodarowania środkami finansowymi,</li> <li>- zapoznanie się z cenami produktów,</li> <li>- nauka dokonywania wyboru towaru i określenia własnych potrzeb,</li> <li>- pomoc w dokonywaniu drobnych zakupów, opłat, wykupieniu leków.</li> </ul> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umiejętne gospodarowaniem środkami finansowymi, samodzielność, niezależność.</li> </ul> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>			
<b>II.</b>	<b>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie, doskonalenie i usprawnianie umiejętności z zakresu komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,</li> <li>- przezwyciężanie barier komunikacyjnych,</li> </ul>	praca ciągła	psycholog, instruktor terapii i terapeuci, opiekun, opiekun, kierownik	D – w pełnym zakresie

	<p><b>alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbudzanie motywacji komunikacyjnej,</li> <li>- poszukiwanie odpowiedniej metody komunikacji,</li> <li>-szukanie wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się,</li> <li>- wdrażanie nauki porozumiewania się w codziennym życiu.</li> </ul> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie komunikacji służącej porozumieniu i wyrażaniu potrzeb,</li> <li>- nawiązywanie relacji społecznych</li> <li>- zwiększenie samodzielności i kompetencji komunikacyjnych uczestnika.</li> </ul> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>			
<p><b>III.</b></p>	<p><b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy, aktywnego słuchania,</li> <li>-profilowanie umiejętności asertywnego zachowania, konstruktywnego rozwiązywania problemów, porozumiewania się bez przemocy</li> <li>- akceptacja i szacunek poprzez komunikaty „ja”</li> <li>-bezpieczne wyrażanie emocji i potrzeb</li> <li>-rozumienie własnych intencji i intencji rozmówcy</li> <li>-rozwiązywanie problemów przez negocjacje</li> </ul> <p><b>Cele:</b> -budowanie pozytywnych relacji uczestnika ze środowiskiem, w którym żyje, w miejscach publicznych, w urzędach, w instytucjach itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zaradność życiowa</li> <li>-wyrażanie własnych potrzeb i rozumienie potrzeb innych.</li> </ul> <p><b>Formy:</b> zajęcia grupowe i indywidualne</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>psycholog, instruktor terapii i terapeuci, opiekun, kierownik</p>	<p>D – w pełnym zakresie</p>

IV.	<b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętnego zarządzania czasem wolnym z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczestników, radość i satysfakcja z posiadania czasu wolnego</li> <li>- zachęcanie uczestników do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami</li> <li>- biblioterapia</li> <li>- choreoterapia</li> <li>- projekcje filmowe</li> <li>- aromaterapia</li> <li>- relaksacja</li> <li>- udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych,</li> <li>- udział w wycieczkach krajoznawczych i imprezach okolicznościowych,</li> <li>- hortiterapia</li> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z gier edukacyjno-towarzyskich (karty, warcaby, szachy, itp.),</li> <li>- tworzenie cyklicznie gazetek okolicznościowych</li> <li>- ćwiczenie zdolności logicznych, poznawczych, przestrzennych, motoryki małej</li> </ul> <p><b>Cel:</b> świadomość posiadania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań, integracja, doświadczanie radości i spełnienia, dokonywanie własnych wyborów.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>	praca ciągła	kierownik, terapeuci, instruktor terapii, fizjoterapeuta, opiekun, psycholog	D – w pełnym zakresie
V.	<b>Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych w porozumieniu z opiekunami</b>	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony	praca ciągła	terapeuci, instruktor terapii, fizjoterapeuta, opiekun, psycholog	D – w pełnym zakresie

		<p>zdrowia. Wsparcie podczas hospitalizacji - odwiedziny w szpitalu.</p> <p><b>Cel:</b> poczucie przynależności, integracja, samodzielność, niezależność.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>			
<b>VI.</b>	<b>Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych</b>	<p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, bytowej, urzędowej, mieszkaniowej i zdrowotnej. Uczestnicy wspierani przez terapeutów i opiekunów załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe, wypełniają dokumenty, prowadzą rozmowy z urzędami poprzez: kontakt telefoniczny, pomoc w pisaniu i redagowaniu pism, kompletowanie dokumentacji, wysyłanie dokumentów pod wskazany adres, pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej, ułatwianie kontaktu z instytucjami (ZUS, PCPR, GOPS, URZĄD GMINY, POCZTA ) itp.</p> <p><b>Cele:</b> umiejętność szukania wsparcia w załatwieniu spraw, samodzielność, zaradność.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>	praca ciągła	kierownik, opiekun, terapeuci, instruktor terapii	D – w pełnym zakresie
<b>VII.</b>	<b>Zajęcia prowadzone w poszczególnych salach</b>	<p><b>Sala rękodzielnicza</b></p> <p>Uczestnicy uczą się w sposób bezpieczny korzystania z pistoletu do gorącego kleju, wypalarki do drewna, nożyczek, igły, wkrętarki, młotka i innych przedmiotów niezbędnych przy wykonywaniu zadań. Biorą udział w przygotowywaniu dekoracji do innych pomieszczeń, zgłaszając swoje propozycje. Usprawniają funkcje manualne oraz wrażliwość dotykową, korzystając z materiałów o różnych strukturach</p>	praca ciągła	instruktor terapii, terapeuci	D – w pełnym zakresie



	<p>np. styropian, folia bąbelkowa, tektura, piórka, włóczka czy wykałaczkę. Przygotowują kartki okolicznościowe, wykorzystując własne pomysły oraz dostępne w danej chwili materiały. Uczą się wykorzystywać świeże kwiaty, gałęzie do układania bukietów, łączyć materiały. Tworzą ozdoby świąteczne. Uczą się wykorzystywać i promować własne prace artystyczne poprzez wystawy i kiermasze. Okazjonalnie, w zależności od potrzeb z pomocą instruktora biorą udział w przygotowaniu gazetki ogólnodostępnej, zawierającej najważniejsze informacje. Uczestnicy kształtują sprawność manualną poprzez wykonywanie różnego rodzaju kompozycji (kompozycje kwiatowe, stroiki okolicznościowe, choinki z darów natury itp.). Wykonują prace z wykorzystaniem naturalnych materiałów (ziarna, szyszki, kamyczki, nasiona, liście). Wykonują półprodukty do stroików okolicznościowych, koła papierowe, stelaże, papierowa wiklina, malują gałęzie i szyszki. W ciągu roku kalendarzowego komponują i wykonują rabaty ogrodowe, pozyskują naturalne produkty do ozdób i dekoracji.</p> <p><b>Cele:</b> usprawnianie motoryki małej, aktywność, samodzielność, wyrażanie emocji przez działania praktyczne, wyższa samoocena, zaangażowanie.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>			
--	--	--	--	--

		<p><b>Sala kulinarna w tym umiejętności życia codziennego.</b>  Uczestnicy kształtują nawyki higieniczne, dbają o porządek i czystość w sali kulinarnej oraz zapoznają się z zasadami stosowania środków czystości,  planują posiłki, układają listę produktów, planują zakupy i wydatki. Uczą się posługiwać sprzętem kuchennym: dużym i małym AGD w sposób bezpieczny. Nabywają umiejętności kultury spożywania posiłków oraz podawania ich i zachowania się przy stole. Uczą się przygotowywać półprodukty do wykonywania potraw i przygotowywania prostych posiłków, a także przetwarzania zasobów sezonowych.  Uczestnicy uczą się przygotowywania potraw na specjalne okazje (wigilia, Wielkanoc, urodziny uczestników i inne imprezy okolicznościowe), rozwijają umiejętności pracy w zespole. Zdobywają wiedzę z zakresu hodowli i pielęgnacji roślin: przygotowanie gleby do uprawy, uprawa roślin ozdobnych, rozmnażanie i sadzenie roślin, zbieranie materiałów przyrodniczych, prace gospodarczo - porządkowe.  <b>Cel:</b> zdobywanie samodzielności i niezależności w zaspokojeniu własnych potrzeb, kształtowanie nawyków higienicznych, integracja, współpraca.  <b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p> <p><b>Sala terapii ruchem</b>  .-ćwiczenia usprawniające motorykę i doskonalące sprawność manualną.</p>	Praca ciągła	instruktor terapii, terapeuci	D – w pełnym zakresie
				instruktor terapii, terapeuci	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia ruchowe charakterze relaksacyjnym i usprawniającym.</li> <li>- ćwiczenia rozmachowe połączone z doskonaleniem technik plastycznych,</li> <li>-ćwiczenia doskonalące sprawność grafomotoryczną,</li> <li>-ćwiczenia orientacji w schemacie ciała,</li> <li>- ćwiczenia orientacji w przestrzeni, rozpoznawanie ich stron,</li> <li>- ćwiczenia orientacji w czasie,</li> <li>- doskonalenie integracji zmysłowej,</li> <li>- ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, rozpoznawania emocji i intencji.</li> </ul> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólne usprawnienie ciała, motoryki, wyobraźni przestrzennej</li> <li>-zajęcia w plenerze są okazją do poznania zmian zachodzących w przyrodzie, zbierania kwiatów, liści, szyszek, gałązek, które później wykorzystane będą w pracach manualnych.</li> <li>-kształtowanie nawyku dbałości o estetyczny wygląd terenu wokół ośrodka. Rozwijanie zainteresowań, zdolności plastycznych, poprawę motoryki małej oraz koordynacji wzrokowo - ruchowej.</li> </ul> <p>Formy: zajęcia indywidualne i grupowe</p> <p><b>Sala doświadczenia świata</b></p> <p>Uczestnicy rozwijają umiejętności gromadzenia nowych doświadczeń i zdolności postrzegania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie umiejętności komunikacyjnych</li> <li>- reagowania na proste polecenia,</li> <li>-stwarzanie poczucia bezpieczeństwa i atmosfery wzajemnego zaufania,</li> </ul>			<p>D – w pełnym zakresie</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>-dostarczanie poczucia radości, zadowolenia i sprawstwa,          -doskonalenie sprawności manualnej (umiejętności dotykania, chwytania, manipulacji          -usprawnianie motoryki dużej (kształcenie poczucia równowagi ruchów płynnych, precyzyjnych),          -rozwijanie i poprawa precyzji ruchowej,          -rozwijanie wrażliwości dotykowej,          -dostarczanie wiedzy o otaczającym świecie,          -zdobywanie nowych doświadczeń zmysłowo – ruchowych,          -rozwijanie umiejętności bycia sprawcą – budzenie potrzeby ruchu spontanicznego i celowego.          -wywoływanie pozytywnych emocji,          -dostarczanie optymalnej ilości bodźców stymulujących zmysły,          -wspomaganie percepcji i porządkowanie bodźców.          -koncentrowanie uwagi uczestnika na dostarczanych bodźcach wzrokowych, słuchowych, dotykowych i węchowych.  <b>Cel:</b> Poprawa funkcjonowania uczestnika w ŚDS i najbliższym środowisku. Poprawa i utrzymanie stanu psychofizycznego przez aktywizację lub wyciszenie za pośrednictwem nieinwazyjnej stymulacji polisensorycznej.  <b>Formy:</b> zajęcia indywidualne, grupowe (do 3 osób)</p>			
<b>VIII.</b>	<b>Terapia ruchowa</b>	<p><b>Formy rehabilitacji uczestników:</b></p> <p><b>1.Rehabilitacja indywidualna</b></p>			

		<p><b>a) kinezyterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia ogólnorozwojowe w ciężarem własnego ciała,</li> <li>- ćwiczenia bierne, czynno-bierne, czynno-wolne,</li> <li>- ćwiczenia pulmonologiczne, oddechowe,</li> <li>- ćwiczenia siłowe zwiększające masę mięśniową,</li> <li>- ćwiczenia rozciągające (poizometryczna relaksacja mięśni),</li> <li>-ćwiczenia korygujące wady postawy, pionizacja- zastosowanie pionizatora,</li> <li>-ćwiczenia wydolnościowe, ćwiczenia równowagi,</li> <li>-ćwiczenia relaksacyjne, rozluźniające,</li> </ul> <p><b>2.Rehabilitacja grupowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywność ruchowa w formie gier i zabaw rozwijająca zdolności motoryczne,</li> <li>-zajęcia z elementami rzutnymi i kopnymi,</li> <li>-nauka podstawowych zasad w grach zespołowych,</li> <li>- trening zasad fair play,</li> <li>- zajęcia na siłowni zewnętrznej</li> </ul> <p><b>Cele:</b> Aktywność fizyczna, usprawnianie, koordynacja ruchowa, satysfakcja.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>	Raz w tygodniu	fizjoterapeuta	D – w pełnym zakresie
<b>IX.</b>	<b>Poradnictwo psychologiczne</b>	<p>Psycholog dokonuje diagnozy dotyczącej funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i intelektualnego uczestnika poprzez badania testami psychologicznymi. Sporządza opinie psychologiczne. Wspiera zespół terapeutyczny podczas opracowywania planów wspierająco - aktywizujących.</p> <p>Udziela szeroko rozumianej pomocy poprzez spotkania o charakterze indywidualnym</p>	Raz w tygodniu	psycholog	D – w pełnym zakresie

		<p>i grupowym z uczestnikami, podczas których prowadzone są rozmowy na temat problemów i trudności życia codziennego. Podczas spotkań psycholog pomaga w rozwiązywaniu trudności życiowych, a także pomaga w osiągnięciu lepszej jakości życia.</p> <p><b>Cele:</b> znajomość własnej emocjonalności, zaradność i przewidzianie zachowaniom niewłaściwym, świadomość wsparcia.</p> <p><b>Formy:</b> zajęcia indywidualne i grupowe</p>			
<b>X.</b>	<b>Współpraca z rodziną i społecznością lokalną</b>	<p>1.Stała współpraca z rodzicami, opiekunami i innymi osobami bliskimi uczestników ŚDS.</p> <p>2.Współpraca ze społecznością lokalną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, poradniami zdrowia psychicznego i innymi zakładami opieki zdrowotnej, organizacjami pozarządowymi, urzędami, ośrodkami kultury, organizacjami kulturalno-rozrywkowymi, wspólnotami religijnymi.</p> <p>3.Jednostkami świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym: Warsztatem Terapii Zajęciowej i Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Koło Dzieci Specjalnej Troski w Łukcie.</p> <p>4.Współpraca ze szkołami, przedszkolami z terenu gmin, których działalność obejmuje ŚDS.</p> <p>5.Innymi osobami lub podmiotami działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników.</p>	praca ciągła	kierownik, terapeuci, opiekun, instruktor terapii zajęciowej, psycholog	D - w pełnym zakresie
<b>XI.</b>	<b>Organizacja Domu</b>	<p>1.Zebrania zespołu wspierająco-aktywizującego mające na celu omówienie realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego</p>	praca ciągła		

		<p>i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.</p> <p>2. Dbanie o wysoką jakość świadczonych usług i jak najwyższą ich skuteczność.</p> <p>3. Planowanie i organizacja szkoleń wewnętrznych kadry.</p> <p>4. Opracowanie planu pracy na 2023r.</p> <p>5. Sprawozdanie z działalności Domu za 2022r.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>7. Zaplanowanie zamknięcia Domu w 2022r., po zasięgnięciu opinii uczestników lub ich opiekunów.</p> <p>8. Zwiększenie ilości uczestników o 8 osób i rozszerzenie działalności o typ A,B, zgodnie z zapotrzebowaniem społecznym i „Strategią Rozwiązywania Problemów Społecznych w powiecie ostródzkim na lata 2021-2027”, r. III, pkt 6.</p>	<p>praca ciągła co najmniej raz na 6 miesięcy do 31.10.2022r do 15.02.2023r</p> <p>praca ciągła do 30.06.2022r</p> <p>do 31.12.2022</p>	<p>kierownik</p>	
<b>XII.</b>	<b>Organizacja imprez według harmonogramu</b>	<p><b>Styczeń:</b> Bal karnawałowy,</p> <p><b>Luty:</b> Międzynarodowy Dzień Pizzy, tłusty czwartek, Walentynki</p> <p><b>Marzec:</b> Dzień Kobiet, Dzień Mężczyzn, Astronomiczny początek wiosny, tradycje z tym związane.</p> <p><b>Kwiecień:</b> Prima Aprilis, Niedziela Palmowa, Wielkanoc, Dzień Ziemi wycieczka do Arboretum.</p> <p><b>Maj:</b> Święto Pracy, Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Matki, Piknik nad morzem, Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych</p> <p><b>Czerwiec:</b> Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Puszczanie wianków – noc świętojańska.</p>		<p>Kierownik, terapeuci, instruktorzy terapii, psycholog, opiekun</p>	

		<p><b>Lipiec:</b> Święto Policji, spotkanie z policjantem/dzielnicowym.</p> <p><b>Sierpień:</b> Święto Wojska Polskiego, Święto Matki Boskiej Zielnej, Rocznicą wybuchu Powstania Warszawskiego.</p> <p><b>Wrzesień:</b> Dzień Chłopaka, początek astronomicznej jesieni, grill integracyjny, koncert muzyczny.</p> <p><b>Październik :</b>Przeгляд talentów, Spotkanie z rodzicami i opiekunami, Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego.</p> <p><b>Listopad:</b> Święto Zmarłych, Święto Niepodległości, Andrzejki, wycieczka do teatru.</p> <p><b>Grudzień:</b> Mikołajki, Boże Narodzenie, Sylwester.</p>			
--	--	---	--	--	--

19.10.2021 Opracowała: kierownik Środowiskowego Domu Samopomocy w Łukcie Monika Fabisiak

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko-Mazurskim

Zatwierdziła jednostka prowadząca lub zlecająca

.....

.....