

**Uchwała Nr 82/288/2021**  
**Zarządu Powiatu w Ostródzie**  
**z dnia 22 stycznia 2021 r.**

**w sprawie zatwierdzenia planów pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie oraz Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu na 2021 rok**

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz.U. 2020 poz. 249) Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się plany pracy na rok 2021 Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie oraz Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu, które stanowią załączniki Nr 1 i Nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie oraz Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega podaniu do publicznej wiadomości.

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Andrzej Wiczkowski – Starosta   | ..... |
| 2. Jan Kacprzyk – Wicestarosta     | ..... |
| 3. Grażyna Ostas– Członek Zarządu  | ..... |
| 4. Marek Husar - Członek Zarządu   | ..... |
| 5. Piotr Strzylak- Członek Zarządu | ..... |

**PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY**

**w Morągu na 2021 rok.**

<b>Lp.</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>CELE, TREŚCI I FORMY PRACY</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TYP DOMU</b>
1	2	3	4	5	6
I.	<b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu</b>	<p><b>1. Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny.</b> Podtrzymywanie i doskonalenie umiejętności nabytych w zakresie: -mycia ciała, higieny jamy ustnej, pielęgnacji paznokci, - mycia, pielęgnacji i farbowania włosów, -zasad używania przyborów toaletowych i kosmetyków, -kształtowanie nawyku estetycznego i higienicznego korzystania z toalety, -kształtowania nawyku bezwzględnej konieczności mycia rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkiem, - prawidłowego doboru strojów okazjonalnych oraz stroju do warunków pogodowych, -przypominania o konieczności utrzymania w czystości bielizny osobistej i odzieży wierzchniej, obuwia. Cel: kształtowanie i doskonalenie zasad utrzymywania higieny osobistej, wyrabianie nawyków higienicznych i dbania o czystość otoczenia.</p> <p><b>2. Trening zachowań prozdrowotnych z szczególnym uwzględnieniem treningu lekowego.</b> Podtrzymywanie i doskonalenie umiejętności</p>	praca ciągła	terapeuci, instruktor terapii, opiekun medyczny,	A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie

		<p>nabytych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-regularnego przyjmowania leków,</li><li>-rozpoznawania zwiastunów choroby,</li><li>-kontrolowania uzębienia,</li><li>-kontrolowania wagi ciała,</li><li>-dbania o prawidłowe odżywianie się,</li><li>-pomiaru ciśnienia krwi.</li></ul> <p>Cel: angażowanie uczestników do samodzielności, własnego udziału w leczeniu poprzez edukowanie pod kątem profilaktyki zdrowotnej.</p> <p><b>3.Trening umiejętności praktycznych i porządkowy.</b></p> <p>Poszerzenie zakresu/doskonalenie i usprawnianie umiejętności wykonywania czynności takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nauka samodzielnego poruszania się środkami komunikacji,</li><li>- nauka obsługi żelazka (przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i uniknięcie poparzenia),</li><li>- nauka prania odzieży w pralce automatycznej oraz prania ręcznego,</li><li>- dobieranie prania w zależności od kolorystyki i faktury materiału,</li><li>- prawidłowe wieszanie prania,</li><li>- poznanie sposobów wywabiania różnych plam,</li><li>- odkurzanie, zamiatanie, wycieranie kurzy,</li><li>- mycie okien, luster,</li><li>- sprzątanie urządzeń sanitarnych, mycie armatury,</li><li>-mycie i konserwacja podłóg,</li><li>-wynoszenie śmieci.</li></ul> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności życiowej od otoczenia,</li><li>-wyrabianie sprawności ruchowo-manipulacyjnych i zaradności.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

	<p><b>4. Trening kulinarny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przygotowywanie posiłków w postaci śniadania i obiadu oraz wszelkiego rodzaju deserów i ciast,</li><li>- nauka optymalnego wykorzystywania artykułów spożywczych i zapoznanie się z zasadami ich przechowywania,</li><li>- poznanie nowych przepisów kulinarnych, które będą wykorzystywane w praktyce,</li><li>- wykonywanie obróbki wstępnej brudnej i czystej warzyw i owoców oraz obróbki mięsa.</li><li>- poznawanie i utrwalanie techniki przyrządzania posiłków,</li><li>- nauka sposobów przechowywania i konserwacji warzyw na zimę poprzez kiszenie, przygotowanie mrożonek i przetworów z warzyw,</li><li>- prowadzenie nauki i doskonalenie czynności samoobsługowych, które obejmowały korzystanie z urządzeń elektrycznych oraz dbanie o czystość tych sprzętów.</li></ul> <p>Cel: nauka samodzielności w przyrządzaniu posiłków.</p> <p><b>5. Trening ekonomiczny</b></p> <p>Trening ekonomiczny prowadzony będzie w zależności od potrzeb uczestników.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nauka gospodarowania małą kwotą pieniędzy,</li><li>- zapoznanie się z cenami produktów,</li><li>- nauka dokonywania wyboru towaru i określenia własnych potrzeb,</li><li>- pomoc w dokonywaniu drobnych zakupów, opłat, wykupieniu leków.</li></ul> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-umiejętne gospodarowaniem środkami</li></ul>			
--	---	--	--	--

		finansowymi.			
<b>II.</b>	<b>Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie, doskonalenie i usprawnianie umiejętności z zakresu komunikowania się werbalnego i niewerbalnego,</li> <li>- przewycięzanie barier komunikacyjnych,</li> <li>- wzbudzanie motywacji komunikacyjnej,</li> <li>- poszukiwanie odpowiedniej metody komunikacji,</li> <li>- szukanie wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się,</li> <li>- wdrażanie nauki porozumiewania się w codzienne życie.</li> </ul> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbudowanie więzi komunikacyjnych,</li> <li>- nawiązywanie kontaktu z drugim człowiekiem,</li> <li>- zwiększenie samodzielności uczestnika.</li> </ul>	praca ciągła	psycholog, instruktor terapii i terapeuteci, opiekun, opiekun medyczny, kierownik	A – w pełnym zakresie B- W pełnym zakresie
<b>III.</b>	<b>Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, w środkach komunikacji publicznej, z innymi osobami w czasie zakupów, w urzędach, w instytucjach kultury itp.</li> <li>2. Nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy, aktywnego słuchania,</li> <li>3. Nauka umiejętności nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, szukania nowych tematów rozmowy,</li> <li>4. Nabywanie umiejętności asertywnego zachowania, konstruktywnego rozwiązywania problemów,</li> <li>5. Nauka kierowania się zasadą partnerstwa w kontaktach międzyludzkich,</li> <li>6. Nauka radzenia sobie z różnymi sytuacjami problemowymi pojawiającymi się w życiu codziennym.</li> </ol>	praca ciągła	psycholog, instruktor terapii i terapeuteci, opiekun, opiekun medyczny, kierownik	A – w pełnym zakresie B- W ograniczonym zakresie
<b>IV.</b>	<b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka umiejętnego zarządzania czasem wolnym z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań uczestników,</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczestników do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego przy realizacji własnych pasji i zainteresowań.</li> <li>- rozwijanie zainteresowań audycjami telewizyjnymi i radiowymi,</li> <li>-rozwijanie zainteresowań czytelniczych, społecznych, muzycznych,</li> <li>-udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych,</li> <li>-udział w wycieczkach krajoznawczych i imprezach okolicznościowych,</li> <li>-rozwijanie zainteresowań sztuką (film, teatr, malarstwo itp.)</li> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z gier edukacyjno-towarzyskich (karty, warcaby, szachy, itp.),</li> <li>- ćwiczenia z zakresu kaligrafii oraz prostych zadań matematyczno-logicznych</li> <li>- nauka korzystania z miejsc kulturalno-rozrywkowych,</li> <li>- zachęcanie do udziału w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych,</li> <li>- prowadzenie kroniki,</li> <li>- aktywizowanie poprzez spędzanie czasu na świeżym powietrzu np. spacer, piknik, ognisko, gril itp.</li> </ul>	praca ciągła	kierownik, terapeuci, instruktor terapii, fizjoterapeuta, opiekun medyczny, psycholog	A, B – w pełnym zakresie
<b>V.</b>	<b>Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych</b>	Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, pomoc w dotarciu do jednostek ochrony zdrowia. Wsparcie podczas hospitalizacji - odwiedziny w szpitalu.	praca ciągła	terapeuci, instruktor terapii, fizjoterapeuta, opiekun medyczny, psycholog	A, B – w pełnym zakresie
<b>VI.</b>	<b>Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych</b>	Pomoc w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, bytowej, urzędowej, mieszkaniowej i zdrowotnej. Uczestnicy wspierani przez terapeutów i opiekunów załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe, wypełniają dokumenty,	praca ciągła	kierownik, opiekun medyczny	A, B – w pełnym zakresie

		<p>prowadzą rozmowy z urzędami poprzez: kontakt telefoniczny, pomoc w pisaniu i redagowaniu pism, kompletowanie dokumentacji, wysyłanie dokumentów pod wskazany adres, pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej, ułatwianie kontaktu z instytucjami (ZUS, PCPR, GOPS, URZĄD GMINY, POCZTA POLSKA itp.</p>			
<b>VII.</b>	<b>Zajęcia prowadzone w poszczególnych salach</b>	<p><b>Sala rękodzielniczo-plastyczna</b>  Uczestnicy na zajęciach uczą się /poszerzą/udoskonalą swoje umiejętności z zakresu technik: papieroplastyka, grafika, rysunek. Poznają i doskonalą też inne techniki plastyczne takie jak" malowanie po numerach" oraz makrama. Wyklejają obrazki plasteliną, wycinanką, bibułą oraz malują na szkle. Są zachęceni do twórczości własnej oraz do odwzorowywania np. rysunek z natury, portret. Wykonują wiklinę papierową oraz tworzą z niej przedmioty ozdobne i użytkowe poprzez wyplatanie malowanie i lakierowanie. Uczą się wyrabiać różnorodne masy plastyczne takie jak masa solna, zimna porcelana, masa gipsowa i wiele innych. Malują różnymi rodzajami materiału: farba plakatowa, akrylowa, pastele, kredki. Doskonalą techniki plastyczne: quisling, orgiami. Usprawniają funkcje manualne oraz poprawiają koordynację wzrokowo – ruchową. Ponadto są motywowani do udziału w konkursach plastycznych organizowanych wewnątrznie oraz przez inne instytucje.</p> <p><b>Sala kulinarna w tym umiejętności życia codziennego.</b>  - kształtowanie zasad higieny osobistej poprzez wyrabianie nawyku częstego mycia rąk (przed</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p>	<p>instruktor terapii, terapeuci</p> <p>instruktor terapii, terapeuci</p>	<p>A – w pełnym zakresie  B – w ograniczonym zakresie</p> <p>A – w pełnym zakresie  B – w ograniczonym zakresie</p>

		<p>przystąpieniem do pracy, podczas wykonywania czynności w pracowni kulinarnej),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyku zakładania odzieży ochronnej (tj. fartucha),</li> <li>- nauka dbania o porządek i czystość w sali kulinarnej oraz zapoznanie z asortymentem i zasadami stosowania środków czystości,</li> <li>- nauka utrzymywania w czystości naczyń i urządzeń znajdujących się w pracowni kulinarnej,</li> <li>- nauka na temat planowania posiłków, układania jadłospisów, planowania zakupów i wydatków,</li> <li>- wdrażanie informacji na temat prawidłowego przechowywania żywności, wyrabianie nawyku sprawdzania terminów przydatności do spożycia produktów i gotowych wyrobów,</li> <li>- nabycie i rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem AGD: płyta indukcyjna, piekarnik elektryczny, kuchenka mikrofalowa, pralka automatyczna, zmywarka, czajnik elektryczny,</li> <li>- nauka i podtrzymywanie nawyku odnoszenia naczyń po spożytym posiłku,</li> <li>- wdrażanie właściwych nawyków postępowania w trakcie pracy ze sprzętem elektrycznym,</li> <li>- nauka nakrywania do stołu, kulturalnego zachowania się przy stole,</li> <li>- wdrażanie zasad spożywania posiłków jako umiejętność społeczna (trening rozmowy, zwyczaje przy stole),</li> <li>- poznawanie i doskonalenie przepisów kulinarnych,</li> <li>- wykonywanie wstępnej obróbki produktów tj. mycie i obieranie warzyw, owoców,</li> <li>- nauka przygotowywania przetworów z owoców i warzyw sezonowych,</li> <li>- nauka przygotowywania dań jednogarnkowych (np. bigos z młodej kapusty, leczko, fasolka po bretońsku)</li> <li>- nauka przygotowywania kompotów z owoców sezonowych,</li> </ul>		<p>instruktor terapii, terapeuci</p>	<p>A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	--



		<p>- nauka przygotowywania potraw na specjalne okazje (wigilia, Wielkanoc, urodziny uczestników i inne imprezy okolicznościowe),  - nauka i doskonalenie wypieku ciast i ciasteczek,  - rozwijanie umiejętności wzajemnej współpracy i wzajemnej pomocy.</p> <p><b>Sala multimedialno – ogrodnicza</b>  Uczestnicy kształtują sprawność manualną poprzez wykonywanie różnego rodzaju kompozycji (kompozycje kwiatowe, stroiki okolicznościowe, choinki z darów natury itp.). Wykonują prace plastyczne z wykorzystaniem naturalnych materiałów (ziarna, szyszki, kamyki, nasiona, liście). Wykonują półprodukty do stroików okolicznościowych, np. odlewy gipsowe, masa solna, papierowa wiklina, malują gałęzie i szyszki.</p> <p>Zdobywają wiedzę z zakresu hodowli i pielęgnacji roślin: przygotowanie gleby do uprawy, uprawa roślin ozdobnych, rozmnażanie i sadzenie roślin, zbieranie materiałów przyrodniczych, prace gospodarczo - porządkowe.</p> <p>Nabywają umiejętności z zakresu posługiwania się narzędziami i sprzętami ogrodniczymi (kosiarka, grabie, szpadel, sekator). Wykonują określone czynności związane z pracą w ogrodzie (pielenie, koszenie, podlewanie roślin i krzewów, grabienie, zamiatanie i odśnieżanie terenu). Zajęcia w plenerze są okazją do poznania zmian zachodzących w przyrodzie, zbierania kwiatów, liści, szyszek, gałązek, które później wykorzystane będą w pracach manualnych.</p> <p>Kształtują nawyk dbałości o estetyczny wygląd terenu wokół ośrodka. Udział w proponowanych formach terapii ma na celu rozwijanie aktywności, sprawności fizycznej,</p>		<p>instruktor terapii, terapeuci</p>	<p>A – w pełnym zakresie  B – w ograniczonym zakresie</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	---

		<p>zainteresowań, zdolności plastycznych, poprawę motoryki małej oraz koordynacji wzrokowo - ruchowej. Prace w ogrodzie prowadzone są od wczesnej wiosny do późnej jesieni. W pozostałym czasie prowadzone są czynności mające na celu konserwację i naprawę narzędzi i urządzeń używanych do pracy w ogrodzie oraz pielęgnacja roślin doniczkowych znajdujących się na terenie ośrodka.</p> <p><b>Sala rękodzielniczo-krawiecka</b>  Zasadniczym celem działalności sali rękodzielniczo-krawieckiej jest podtrzymywanie oraz rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz logicznego myślenia uczestników. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez codzienne wykonywanie czynności i prac związanych ze specyfiką sali takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka bezpiecznego posługiwania się narzędziami typu: maszyna do szycia, nożyczki, szpilki, igły, szydełko, krosna dziewiarskie itp.,</li> <li>- rozwijanie umiejętności w zakresie szycia ręcznego różnymi ściegami: za igłą, przed igłą, okrętkowym, dzierganym oraz przyszywanie guzików różnego rodzaju,</li> <li>- nauka posługiwania się narzędziami plastycznymi i rękodzielniczymi np. pędzle, farby, kredki, plastelina, sizzix, przyrządy do pergamano i pirografii,</li> <li>- wykonywanie prac plastycznych przy wykorzystaniu różnych technik (w tym prac konkursowych),</li> <li>- nauka wykonywania półproduktów oraz stroików i kartek okolicznościowych,</li> <li>- doskonalenie umiejętności z zakresu wcześniej poznanych technik rękodzielniczych takich jak: haft koralikowy, ikebana, mozaika diamentowa, wykonywanie mas plastycznych (porcelanowa, kukurydziana, solna).</li> </ul>		<p>instruktor terapii, terapeuci</p>	<p>A – w pełnym zakresie  B – w ograniczonym zakresie</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	---

VIII.	Terapia ruchowa	<p><b>Formy rehabilitacji uczestników:</b></p> <p><b>1.Rehabilitacja indywidualna</b></p> <p><b>a) kinezyterapia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia ogólnorozwojowe w ciężarem własnego ciała,</li> <li>- ćwiczenia bierne, czynno-bierne, czynno-wolne,</li> <li>- ćwiczenia pulmonologiczne, oddechowe,</li> <li>- ćwiczenia siłowe zwiększające masę mięśniową,</li> <li>- ćwiczenia rozciągające (poizometryczna relaksacja mięśni),</li> <li>-ćwiczenia korygujące wady postawy, pionizacja- zastosowanie pionizatora,</li> <li>-ćwiczenia wydolnościowe, ćwiczenia równowagi,</li> <li>-ćwiczenia relaksacyjne, rozluźniające, masaż- zastosowanie fotela masującego,</li> <li>-terapię przeciwobrzękowe (IFDMO)</li> <li>-mobilizacja tkanek miękkich (metoda FDM)</li> <li>-ćwiczenia równoważne i koordynacyjne</li> <li>-zastosowanie kinesiotaping.</li> </ul> <p><b>b) fizykoterapia-</b> ultradźwięki.</p> <p><b>2.Rehabilitacja grupowa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywność ruchowa w formie gier i zabaw rozwijająca zdolności motoryczne,</li> <li>-zajęcia z elementami rzutnymi i kopnymi,</li> <li>-nauka podstawowych zasad w grach zespołowych,</li> <li>- tenis stołowy,</li> <li>- trening zasad fair play,</li> <li>- zajęcia na pływalni,</li> <li>- przygotowanie do zawodów w Boccia,</li> <li>- zajęcia -rekreacyjno ruchowe (orlik, lodowisko),</li> <li>- zajęcia na siłowni zewnętrznej fit-park.</li> </ul>	praca ciągła	fizjoterapeuta	A,B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
IX.	Poradnictwo psychologiczne	Psycholog dokonuje diagnozy dotyczącej funkcjonowania społecznego, emocjonalnego			

		<p>i intelektualnego uczestnika poprzez badania testami psychologicznymi. Sporządza opinie psychologiczne. Wspiera zespół terapeutyczny podczas opracowywania planów wspierająco - aktywizujących.</p> <p>Udziela szeroko rozumianej pomocy poprzez spotkania o charakterze indywidualnym i grupowym z uczestnikami, podczas których prowadzone są rozmowy na temat problemów i trudności życia codziennego. Podczas spotkań psycholog pomaga w rozwiązywaniu utrudnień życiowych, a także pomaga w osiągnięciu lepszej jakości życia.</p> <p><b>Zajęcia rewalidacyjne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia usprawniające motorykę i doskonalące sprawność manualną.</li> <li>- ćwiczenia ruchowe charakterze relaksacyjnym i usprawniającym.</li> <li>- ćwiczenia rozmachowe połączone z doskonaleniem technik plastycznych,</li> <li>- ćwiczenia doskonalące sprawność grafomotoryczną,</li> <li>- ćwiczenia orientacji w schemacie ciała,</li> <li>- ćwiczenia orientacji w przestrzeni, rozpoznawanie ich stron,</li> <li>- ćwiczenia orientacji w czasie,</li> <li>- doskonalenie integracji zmysłowej,</li> <li>- ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej.</li> </ul>	praca ciągła	psycholog	A – w pełnym zakresie B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
X.	<b>Współpraca z rodziną i społecznością lokalną</b>	<p>1. Stała współpraca z rodzicami, opiekunami i innymi osobami bliskimi- uczestników ŚDS.</p> <p>2. Współpraca ze społecznością lokalną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, poradniami zdrowia psychicznego i innymi zakładami opieki zdrowotnej, organizacjami pozarządowymi, urzędami, ośrodkami kultury, organizacjami kulturalno-rozrywkowymi.</p> <p>3. Jednostkami świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym: Warsztatem Terapii Zajęciowej i Towarzystwem Przyjaciół Dzieci</p>	praca ciągła	kierownik, terapeuci, opiekun medyczny, instruktor terapii zajęciowej, psycholog	A,B - w pełnym zakresie

		<p>Koło Dzieci Specjalnej Troski w Morągu.</p> <p>4. Współpraca ze szkołami, przedszkolami z terenu gmin, których działalność obejmuje ŚDS.</p> <p>5. Innymi osobami lub podmiotami działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników.</p>			
<b>XI.</b>	<b>Organizacja Domu</b>	<p>1. Zebrania zespołu wspierająco-aktywizującego mające na celu omówienie realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.</p> <p>2. Dbanie o wysoką jakość świadczonych usług i jak najwyższą ich skuteczność.</p> <p>3. Planowanie i organizacja szkoleń wewnętrznych kadry.</p> <p>4. Opracowanie planu pracy na 2022r.</p> <p>5. Sprawozdanie z działalności Domu za 2020r.</p> <p>6. Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>7. Zaplanowanie zamknięcia Domu w 2021r., po zasięgnięciu opinii uczestników lub ich opiekunów.</p> <p>8. Zaplanowanie rozbudowy budynku w którym się mieści ŚDS /budowa piętra/ i zwiększenie liczby uczestników do 50 osób.</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>co najmniej raz na 6 miesięcy</p> <p>do 31.10.2021r do 15.02.2021r</p> <p>praca ciągła</p> <p>do 30.06.2021r</p> <p>31.12.2021r</p>		<p>kierownik</p> <p>A,B – w pełnym zakresie</p>

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko-Mazurskim

Zatwierdziła jednostka prowadząca lub zlecają

.....

Opracowała: Kierownik ŚDS Małgorzata Kwiatkowska Morąg 28.10.2020 r.

## ***PLAN PRACY POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAAMOPOMOCY NA ROK 2021***

### **PRIORYTETY DZIAŁANIA**

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy w swojej działalności realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej. Udziela wsparcia osobom z niepełnosprawnością intelektualną, które mają jakiegokolwiek trudności z kształtowaniem stosunków z otoczeniem oraz z zaspokojeniem podstawowych potrzeb życiowych.

W ramach swojej pracy Dom realizował zadania z zapisów ustawy o pomocy społecznej: świadczenie usług specjalistycznych, zmierzających do podtrzymania i rozwijania umiejętności niezbędnych do samodzielnego, aktywnego życia oraz zapisów Rozporządzenia MPiPS z 09 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Swoimi działaniami Dom zamierza: prowadzić zajęcia z zakresu terapii zajęciowej, umożliwiać rozwój kulturalny i osobowościowy uczestników, prowadzić grupowe bądź indywidualnie zajęcia rehabilitacji ruchowej zgodnie z zaleceniami lekarskimi, w celu ogólnej poprawy lub podtrzymania kondycji fizycznej uczestników, udzielać kompleksowej pomocy przy rozwiązywaniu indywidualnych spraw i problemów, dbać o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, zapewnić możliwość skorzystania z usługi transportowej, polegającej na dowożeniu na zajęcia, pomagać w dostępie do świadczeń zdrowotnych, organizować całonocne sprawy zmierzających do realizacji usług zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierająco-aktywizującego każdego uczestnika, zapewnić możliwość skorzystania z jednego gorącego posiłku w czasie pobytu, zapewnić właściwy poziom usług, rozwijać umiejętności aktywnego życia oraz organizacji czasu wolnego, budować społeczność opartą na zasadzie zrozumienia, życzliwości, wsparcia i samodzielności, dążyć do poprawy jakości życia uczestników, pozyskiwać fundusze pomocowe na potrzeby ponadstandardowych zadań, dążyć do pełnej integracji osób niepełnosprawnych z społecznością lokalną, prowadzić profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego i somatycznego, współpracować z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika oraz innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników.

LP.	NAZWA ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMINY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	<b><u>Prowadzenie działalności informacyjno – edukacyjnej, praca socjalna.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie możliwości aktywnego uczestnictwa osoby z niepełnosprawnością i Jej rodziny w życiu lokalnym</li> <li>• Ukazywanie całemu społeczeństwu działań placówki i zachęcanie do współpracy poprzez spotkania z rodzinami uczestników oraz ze specjalistami, poprzez występy i wystawy prac uczestników, wspólne wyjazdy</li> <li>• Zachęcanie uczestników i ich rodzin, znajomych i przyjaciół do aktywnego włączenia się w życie placówki,</li> <li>• Pomoc psychologiczna, socjalna, rehabilitacyjna oraz pedagogiczna w sytuacjach trudnych</li> </ul>	Cały rok	Kierownik Pracownik socjalny
2.	<b><u>Rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności uczestników w zakresie samoobsługi i zaradności życiowej.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie treningu dbania o własne zdrowie mając na uwadze nawyk dbania o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny i odpowiedni ubiór/ strój wyjściowy oraz przestrzeganie zasad higieny, motywowanie do dbania o czystość i porządek we własnym mieszkaniu, wyrabianie i pielęgnowanie nawyku utrzymania czystości w miejscu pracy i w miejscu spożywania i usamodzielniania w tych czynnościach oraz przestrzegania znanych zasad BHP i PPOŻ</li> <li>• Prowadzenie treningu umiejętności społecznych i zaradności życiowej, w ramach którego prowadzone będą działania wspierające rozwijanie świadomości własnego ciała i własnej osoby, poszerzanie zasobu słownictwa i umiejętności komunikacyjnych, niwelowanie agresywnych i autoagresywnych zachowań, rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad i norm panujących w grupie i społeczeństwie, ograniczanie zachowań niepożądanych i stereotypowych, nauka samodzielnego przygotowywania</li> <li>• posiłków zgodnie z zasadami prawidłowego i zdrowego żywienia oraz estetycznego podawania posiłków i nakrywania</li> </ul>	Cały rok  Cały rok	Pielęgniarka, Instruktorzy terapii zajęciowej Pracownik socjalny  Instruktor terapii zajęciowej

		<p>do stołu, oraz obsługi sprzętu gospodarstwa domowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie treningu umiejętności praktycznych (oddziaływania aktywizujące, zmierzające do poprawy praktycznej zaradności uczestników) np.: prania ręcznego i przy pomocy pralki automatycznej, prasowania – obsługa żelazka, wykonywania napraw odzieży i sprzętów domowych – cerowanie, przyszywanie guzika, sprzątania, stosowania odpowiednich detergentów i odpowiedniej ich ilości, utrzymania porządku w szafkach, szufladach</li> <li>• Trening samodzielnego poruszania się poprzez próby poruszania się komunikacją miejską w swojej miejscowości oraz kształtowanie orientacji przestrzennej w najbliższym otoczeniu</li> </ul>		
3.	<b><u>Wsparcie psychologiczno – socjalne</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradnictwo specjalistyczne w szczególności psychologiczne, socjalne i prawne wg zdiagnozowanych potrzeb,</li> <li>• Psychoterapia indywidualna i grupowa, która wynika z indywidualnego planu wspierającego – aktywizującego uczestnika wg zdiagnozowanych potrzeb: psychoedukacji z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad i norm panujących w społeczeństwie, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących oraz nieznanych, kształtowanie pozytywnej samooceny, rozwianie samoświadomości i samoakceptacji, zachęcanie do samorozwoju, pomoc w radzeniu sobie z napięciem psychicznym oraz negatywnymi stanami emocjonalnymi, zrozumienie schematów własnych zachowań oraz pomoc w zmianie na bardziej efektywniejsze funkcjonowanie i rozwijanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób</li> <li>• Wsparcie w zakresie konsultacji lekarskich,</li> <li>• Współpraca z rodziną w zakresie kształtowania</li> </ul>	wg. zdiagnozowanych potrzeb	Psycholog Pracownik socjalny



		odpowiednich postaw wobec uczestnika		
4.	<b><u>Rozwijanie umiejętności społecznych i interpersonalnych uczestników PŚDS.</u></b>	<p>Prowadzenie treningu umiejętności społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, wzbogacanie słownictwa, zachęcanie do aktywnego słuchania, ćwiczenie używania form grzecznościowych, doskonalenie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji w stopniu podstawowym.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – nauka współdziałania i współżycia grupach, rozwijanie cech potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania w otoczeniu.</li> <li>• Kulturowanie różnych świąt i uroczystości, wg tradycji – organizowanie wspólnych spotkań okolicznościowych, aktywne włączenie uczestników do organizowania imprez i spotkań towarzyskich</li> <li>• Utrzymywanie kontaktów z innymi ośrodkami wsparcia, zaprzyjaźnionymi ŚDS, promowanie działalności PŚDS. Trening spędzenia czasu wolnego- rozwój zainteresowań i aktywnych form wypoczynku, zapoznanie się z formami spędzania wolnego czasu - teatr, kino, filharmonia itp., zachęcanie do słuchania radia i oglądania TV, zapoznanie się z różnymi świetlicowymi grami i zabawami towarzyskimi, spotkania w ramach różnych kół zainteresowań, organizowanie wyjść, wycieczek i wyjazdów, aktywizowanie uczestników poprzez spacer, częste obcowanie z przyrodą, uczestniczenie w występach i pokazach artystycznych</li> </ul>	Cały rok	Pracownik socjalny, Pielęgniarka Instruktor terapii zajęciowej Technik fizjoterapii, Kierownik
5.	<b><u>Terapia zajęciowa z elementami pracy.</u></b> • <b><u>pedagogiczna I</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne.</li> </ul> <p>Praca instruktora terapii skupia się na: podnoszeniu/utrzymaniu sprawności intelektualnej podopiecznego, kształtowaniu logicznego myślenia, rozwijaniu wiedzy ogólnej oraz ćwiczeniu motoryki małej i koordynacji wzrokowo- ruchowej także wspieraniu rozwoju koncentracji uwagi a całość pracy zamyka</p>	Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy	Instruktor terapii zajęciowej i opiekun

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>kulinarna i umiejętności dnia codziennego</u></b></li>   <li>• <b><u>artystyczna</u></b></li>   <li>• <b><u>plastyczna</u></b></li> </ul>	<p>się na działaniach rozwijających podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w procesie aktywizacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementy metody Dobrego Startu,</li> <li>- stymulacja polisensoryczna wg. Abel,</li> <li>- elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,</li> <li>- metoda M.Ch. Knilla,</li> <li>- kinezylogia Edukacyjna Dennisona,</li> <li>- techniki relaksacyjne,</li> <li>- arteterapia,</li> <li>- biblioterapia,</li> <li>- pedagogika zabawy.</li> </ul> </li>   <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne. Sala umiejętności dnia codziennego stara się jak przygotować uczestników do samodzielnego radzenia sobie w domu. Uczy: przygotowywania list zakupów, wykonywania zakupów, planowania posiłku oraz ćwiczenie samodzielnego przygotowywania posiłków ( samodzielnie lub z instruktorem ). Beneficjenci uczą się korzystać ze sprzętu AGD, RTV, poznają zasady higieny i bezpieczeństwa oraz zdrowego odżywiania. Dodatkowo grupa ma zajęcia mające na celu podnoszenie sprawności manualnych oraz zabawy w dramę- kulturalne zachowanie się przy stole.</li>   <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne. Instruktor terapii stara się całą grupę uwrażliwić na piękno sztuki pod każdą postacią poprzez ćwiczenia takie jak: rozwijanie sprawności aparatu słuchowego, zajęcia muzyczno-ruchowe (drama), zajęcia zawierające elementy arteterapii, zajęcia z użyciem chusty animacyjnej, zajęcia dekoratorskie. Dodatkowo podopieczni doskonałą koncentrację uwagi i pamięć oraz prawidłowy oddech oraz wymowę.</li>   <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne. Instruktor stara się zapoznać uczestników swojej grupy zapoznać</li> </ul>	<p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p> <p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p> <p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p>
--	--	--	--	--

	<p>• <b><u>rekodziela</u></b></p> <p>• <b><u>pedagogiczna II</u></b></p>	<p>z barwami, rozwinąć wyobraźnię, poszerzyć świadomość sensoryczną odblokować kreatywność, , wspomagać procesy psycho- terapeutyczne.  Uczestnicy zapoznają się z rysunkiem, grafiką, malarstwem, zdobienia za pomocą decoupage, wykonywaniem elementów dekoratorskich, tworzą z wydzieranek, kulek, bibułek, plasteliny, masy solnej i plastycznej itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne.  Instruktor pogłębia wrażliwość na kulturę ludową. Uczestnicy poznają: wycinanki, filc, biżuterię, lepienie w glinie, gips, papier, tkaniny oraz pasmanterię.  Beneficjenci wzmacniają zdolności manualne, sprawności ruchów ich dłoni i palców. Instruktor wspiera ich w nabywaniu umiejętności drobnych prac w zakresie naprawy odzieży oraz w wykonywaniu elementów dekoratorskich. Wszystkie działania mają na celu budowanie poczucia własnej wartości osób z niepełnosprawnością.</li> <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne.  Praca instruktora terapii opiera się na podnoszeniu sprawności intelektualnej podopiecznego oraz pobudzanie go do aktywnego działania, rozwijaniu wiedzy ogólnej oraz kształtowaniu logiczne myślenie, ćwiczeniu motoryki małej i koordynacji wzrokowo- ruchowej, kształtowaniu umiejętności wnioskowania o całości na podstawie części wspiera rozwój koncentracji uwagi, a całość pracy zamyka się na działaniach rozwijających podnoszenie poczucia własnej wartości.</li> <li>• Metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w procesie aktywizacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementy metody Dobrego Startu,</li> <li>- stymulacja polisensoryczna wg. Abel,</li> <li>- elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,</li> <li>- metoda Knilla,</li> <li>- kinezylogia Edukacyjna Dennisona,</li> <li>- techniki relaksacyjne,</li> <li>- arteterapia,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p> <p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p> <p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p> <p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p> <p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>pedagogiczna III- z elementami metody behawioralnej</u></b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biblioterapia,</li> <li>- muzykoterapia,</li> <li>- terapia małych kroków,</li> <li>- chromoterapia,</li> <li>- arteterapia,</li> <li>- pedagogika zabawy.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne. Instruktor terapii ma na celu podniesienie ogólnej sprawności intelektualnej swoich beneficjentów poprzez pracę metodą behawioralną. Głównie praca w sali skupia się na prawidłowym kojarzeniu osób i rzeczy, klasyfikowaniu wg koloru, kształtu i wielkości oraz kształtowaniu logicznego myślenia, rozwoju koncentracji uwagi, ćwiczeniu motoryki małej i koordynacji wzrokowo- ruchowej. Całość pracy zamykać się będzie na działaniach rozwijających podnoszenie poczucia własnej wartości.</li> <li>• Metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w procesie aktywizacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>-elementy metody behawioralnej,</li> <li>- elementy metody Dobrego Startu,</li> <li>- stymulacja polisensoryczna wg. Abel,</li> <li>- elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,</li> <li>- metoda Knilla,</li> <li>- kinezylogia Edukacyjna Dennisona,</li> <li>- techniki relaksacyjne,</li> <li>- arteterapia,</li> <li>- biblioterapia,</li> <li>- muzykoterapia,</li> <li>- terapia małych kroków,</li> <li>- chromoterapia,</li> <li>- arteterapia,</li> <li>- pedagogika zabawy.</li> </ul> </li> </ul>	Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy	Instruktor terapii zajęciowej i opiekun
6.	<b><u>Rehabilitacja ruchowa</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne. Rehabilitacja ruchowa to zlecone przez specjalistę ćwiczenia</li> </ul>	Cały rok	Fizjoterapeuta w przypadku zajęć grupowych instruktorzy

		<p>mające podtrzymać sprawność ruchową poprawę stanu psychofizycznego, stymulowanie samodzielności, rozładowanie napięć psychicznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu, pośladków,</li> <li>- ćwiczenia koordynacji nerwowo-mięśniowe,</li> <li>- ćwiczenia czynne wolne,</li> <li>- ćwiczenia równoważne,</li> <li>- trening stacyjny</li> <li>- ćwiczenia z elementami gier zespołowych i rywalizacji grupowej,</li> <li>- przygotowanie i udział w imprezach sportowych,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitacja przez zabawę: <ul style="list-style-type: none"> <li>- chodzenie po narysowanej linii,</li> <li>- zwroty w określonym kierunku,</li> <li>- naśladowanie ruchów,</li> <li>- pokonywanie toru przeszkód,</li> <li>- toczenie piłki w określonym kierunku,</li> <li>- rzuty do celu,</li> <li>- dotykanie na przemian prawym łokciem lewego kolana i na przemian.</li> </ul> </li> </ul>		terapii zajęciowej i opiekunowie
7.	<b><u>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz rodzicami.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o systematyczne i poprawne kontakty w zakresie wspólnego podejmowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• Realizacja działań poszerzających możliwości uczestników Integracja społeczna</li> <li>• Współpraca z odpowiednimi urzędami oraz uczelniami w celu integracji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• wymiana doświadczeń i systematyczny udział uczestników w zajęciach wybranych pracowni zaprzyjaźnionego Środowiskowego Domu Samopomocy,</li> </ul>	Według potrzeb	Członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego

8.	<b><u>Organizacja imprez okolicznościowych i integracyjnych.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie izolacji uczestników i stwarzanie właściwych więzi społecznych:</li> <li>- wsparcie podczas uroczystości osobistych beneficjentów oraz innych spotkań towarzyskich np. spotkania walentynkowego, z zaprzyjaźnionymi Środowiskowymi Domami Samopomocy, zabawy andrzejkowej, Dnia Rodziny</li> <li>- pomoc podczas imprez „Powitanie wiosny”, „Pożegnanie lata”,</li> <li>- organizacja Spotkania Wielkanocnego i Wigilijnego z udziałem przedstawicieli rodzin i opiekunów oraz władz miasta, organizacji społecznych i kościoła,</li> <li>- obchody Dnia Flagi i rocznicy Konstytucji 3 go maja, 11 Listopada,</li> <li>- festyn integracyjny organizowany przez Urząd Marszałkowski,</li> <li>- udział w festynie „Łączymy ludzi nikt się nie nudzi” w ŚDS „Barka” w Olsztynie,</li> <li>- udział w „TOPPO” – wystawa prac, występ artystyczny</li> <li>- wystawa rękodzieła,</li> <li>- wycieczka turystyczno – krajoznawcza.</li> </ul> <p><b>W związku z pandemią Covid-19 wszystkie przepisy prawne, procedury i restrykcje wprowadzane przez rząd będą przestrzegane dla bezpieczeństwa naszego Domu i naszych gości.</b></p>	Według potrzeb zgodnie z kalendarzem	Członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego
9.	<b><u>Organizacja turystyki i rekreacji.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie możliwości udziału w wycieczkach turystyczno – krajobrazowych:</li> <li>- rozbudzenia zainteresowań</li> <li>- rozbudzenie postaw patriotycznych oraz miłości do ojczyzny</li> <li>- umożliwienie uczestnikom zobaczenia najpiękniejszych i najciekawszych miejsc kraju,</li> <li>• Organizacja imprez sportowych rekreacyjnych.</li> </ul>	Według potrzeb	Członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie możliwości rozwiązywania problemów związanych z zabezpieczeniem imprez,</li> <li>- mobilizowanie do wzmożonego wysiłku</li> <li>- rozbudzanie wiary we własne możliwości.</li> </ul> <p><b>W związku z pandemią Covid-19 wszystkie przepisy prawne, procedury i restrykcje wprowadzane przez rząd będą przestrzegane dla bezpieczeństwa naszego Domu i naszych gości.</b></p>		
10.	<b><u>Diagnoza środowiska lokalnego w zakresie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodziną uczestników PŚDS,</li> <li>• Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi ośrodkami wsparcia w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań,</li> <li>• Wyszukiwanie nowych kontaktów do PŚDS</li> </ul>	Cały rok	Pracownik socjalny, instruktorzy terapii zajęciowej, psycholog, Pielęgniarka, Kierownik
11.	<b><u>Organizacja pracy Domu i procesu wspierająco – aktywizującego</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posiedzenie zespołu wspierająco – aktywizującego,</li> <li>- omówienie i opracowanie indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego poszczególnych uczestników Domu,</li> <li>- ocena osiągniętych rezultatów oraz opracowanie dalszych kierunków działalności zespołu wspierająco – aktywizującego</li> <li>- dbanie o właściwy poziom świadczonych usług w Domu,</li> <li>- spotkania z rodzicami/opiekunami celem omówienia spraw bieżących wynikających z działalności PŚDS w formie indywidualnej i grupowej</li> </ul>	1 x kwartał  Cały rok	Członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego Kierownik
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne zespołu wspierająco – aktywizującego w zakresie tematycznym niezbędnym dla prawidłowego funkcjonowania Domu</li> </ul>	1 x kwartał	Kierownik lub osoba upoważniona

		- ocena efektywności pracy zespołu wspierająco – aktywizującego oraz stopnia realizacji indywidualnych planów poszczególnych uczestników	Cały rok	Kierownik
		- opracowanie planów pracy, kierunków dalszej działalności na kolejny rok – poszerzenie o kolejne 6 miejsc dziennych i 2 całodobowe z uwagi na przejście uczestników z innych placówek - dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu - dbanie o właściwy poziom usług - wewnętrzna kontrola dokumentacji zbiorczej i indywidualnej uczestników prowadzonej zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie śds	Październik  Cały rok  Na bieżąco	Kierownik
		- sporządzenie sprawozdania z działalności Domu za rok 2021 - sporządzanie meldunków miesięcznych, - sporządzanie sprawozdań finansowych kwartalnych	Do 15 lutego 2022 Co miesiąc 1 x kwartał	Kierownik



# HARMONOGRAM PLANOWANYCH ZADAŃ, IMPREZ OKOLICZNOŚCIOWYCH I SPOTKAŃ W ROKU 2021

## STYCZEŃ

1. Zabawa karnawałowa (konkursy, zabawa taneczna, przygotowanie poczęstunku, dekoracja sali, sztuka dekoracji stołu )
2. Dzień Babci i Dziadka ( wykonanie samodzielne upominków, zorganizowanie spotkania z poczęstunkiem dla babć i dziadków, występ artystyczny uczestników)
3. Urodziny uczestników Domu ( przygotowanie upominków, zorganizowanie spotkania wszystkich uczestników połączonego z poczęstunkiem)
4. Kulig i ognisko.

## LUTY

1. Walentynki ( poczta Walentynowa )
2. Tłusty Czwartek ( przygotowanie tradycyjnych pączków, wymiana przepisów, przypomnienie tradycji i zwyczajów )
3. Urodziny uczestników.
4. Spotkanie z policjantem – rozmowa z gościem, poznanie zasad bezpieczeństwa.

## MARZEC

1. Dzień Kobiet – warsztaty plastyczne, muzyczne
2. Pierwszy Dzień Wiosny – topienie marzanny, ognisko
3. Urodziny uczestników.
4. Świąteczne przygotowania z okazji Świąt Wielkiej Nocy ( własnoręczne wykonywanie zaproszeń dla rodzin uczestników i gości, tworzenie kartek świątecznych, wykonywanie świątecznych stroików na stół i dekoracji ściennych

## KWIECIEŃ

1. Spotkanie Wielkanocne ( integracja uczestników , ich rodzin i zaproszonych gości podczas uroczystego śniadania)
2. Spotkanie z rodzinami uczestników.
3. Hortikuloterapia – zajęcia ogrodowe, prace wiosenne na terenach zielonych.
3. Urodziny uczestników.
5. Sadzenie lasu – spotkanie z leśniczym, zasadzenie sadzonek zakończone wspólnym ogniskiem.

## MAJ

1. Rocznica Konstytucji 3 Maja i Święto Polskiej Flagi, rola symboli narodowych- patriotyczne warsztaty o charakterze edukacyjnym.
2. Urodziny uczestników.
3. Majówka – piesza wycieczka, wspólne ognisko, gry i zabawy na wolnym powietrzu, gra w mini golfa.
4. Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych – impreza integracyjna.
5. Dzień Rodziny, Matki, Ojca – uroczyste spotkanie z rodzinami. Przygotowanie upominków i poczęstunku.

## CZERWIEC

1. Z wizytą u sąsiadów – udział w wyjazdowych warsztatach do innych środowiskowych domów samopomocy. Prezentacja wokalna i udział w konkurencjach sprawnościowych, plastycznych itp.
2. Urodziny uczestników.
3. Udział w festynie „Łączymy ludzi nikt się nie nudzi” w zaprzyjaźnionym śds „Barka”
4. Plener artystyczny – impreza wyjazdowa do Jantara

### **LIPIEC**

1. Zajęcia w plenerze: spacer, wycieczka piesza, zajęcia plastyczne, gry i zabawy na wolnym powietrzu.
2. Festyn integracyjny organizowany przez Urząd Marszałkowski
3. Hortikuloterapia – zajęcia w ogrodzie, pielęgnacja terenów zielonych wokół Domu.
4. Urodziny uczestników.
5. Wyjazd do kina.

### **SIERPIEŃ**

1. „W zdrowym ciele, zdrowy duch” – wycieczka nad jezioro połączona z promocją zdrowego stylu życia.
2. Hortikuloterapia – zajęcia ogrodnicze przy Domu.
3. Wizyta w miejskiej bibliotece na zamku.
4. Urodziny uczestników.
5. Udział w „TOPPO” – wystawa prac, występ artystyczny

### **WRZESIEŃ**

1. Międzynarodowy Dzień Ziemi. Wspólne ognisko, zabawy i gry plenerowe.
2. Spotkania z rodzinami uczestników Domu.
3. Urodziny uczestników.
4. Spotkanie ze strażakiem.
5. Święto pieczonego ziemniaka. Ognisko, pieczenie ziemniaków, zabawy i gry na wolnym powietrzu. Zajęcia kulinarne: „wszystko z ziemniaka”

### **PAŹDZIERNIK**

1. Grzybobranie (wspólne grzybobranie, zajęcia kulinarne nakierowane na przetworzenie zebranych grzybów)
2. Spotkanie z zaproszonym gościem: wizyta listonosza – spotkanie edukacyjne, wręczenie upominku z życzeniami z okazji Dnia Listonosza.
3. Urodziny uczestników.
4. Wyjście na cmentarz, odwiedzenie grobów byłych uczestników Domu, prace porządkowe, złożenie wiązanek itp.
5. Jesienne prace w ogrodzie przy Domu.

### **LISTOPAD**

1. „Pamiętajmy o najbliższych” – Święto Zmarłych i Zaduszki – wyjście na cmentarz
2. Udział w obchodach Święta Niepodległości.
3. Wyjazd do kina.
4. Warmińsko – Mazurska Spartakiada Sportowa Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.
5. Urodziny uczestników.
6. „Andrzejki” przyjęcia zaproszonych gości z innych środowiskowych domów, zabawa taneczna , wróżby andrzejkowe.

## **GRUDZIEŃ**

1. Mikołajki w naszym Domu ( przygotowanie upominków, spotkanie z Mikołajem, wspólna zabawa)
2. Przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia ( samodzielne wyrabianie i pieczenie świątecznych pierników, wykonanie zaproszeń dla gości na spotkanie wigilijne, tworzenie kartek świątecznych, wykonanie stroików i dekoracji ściennych, przygotowanie świątecznych upominków dla gości, uroczyste spotkanie opłatkowe)
3. Udział w Konkursie plastycznym o tematyce świątecznej ( wykonanie prac i ich prezentacja w konkursie)
4. Spotkanie z okazji Bożego Narodzenia, wspólne kolędowanie, „ Jasełka”, (integracja uczestników , ich rodzin i zaproszonych gości podczas uroczystego obiadu )
5. Urodziny uczestników.

**W związku z pandemią Covid-19 wszystkie przepisy prawne, procedury i restrykcje wprowadzane przez rząd będą przestrzegane dla bezpieczeństwa naszego Domu i naszych gości.**

Opracował kierownik PŚDS – mgr Aneta Lis

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko - Mazurskim

Zatwierdziła jednostka zlecająca