

Uchwała Nr 44 / 141 /2020
Zarządu Powiatu w Ostródzie
z dnia 16 stycznia 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia planów pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie oraz Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu na 2020 rok

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz. 1586 z późn. zm.) Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się plany pracy na rok 2020 Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie oraz Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu, które stanowią załączniki Nr 1 i Nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Kierownikowi Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie oraz Kierownikowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i podlega podaniu do publicznej wiadomości.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Andrzej Wiczkowski – Starosta | |
| 2. Jan Kacprzyk – Wicestarosta | |
| 3. Grażyna Ostas– Członek Zarządu | |
| 4. Marek Husar - Członek Zarządu | |
| 5. Piotr Strzylak- Członek Zarządu | |

***PLAN PRACY
POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAAMOPOMOCY NA ROK 2020***

PRIORYTETY DZIAŁANIA

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy jako ośrodek wsparcia dziennego w swojej bieżącej działalności realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając oparcia społecznego osobom z niepełnosprawnością intelektualną, mającymi trudności z kształtowaniem swoich stosunków z otoczeniem, pozwalającego na zaspokojenie ich podstawowych potrzeb życiowych i integrację społeczną.

W ramach pracy z uczestnikami Dom realizował będzie zadania wynikające z zapisów ustawy o pomocy społecznej : świadczenie usług specjalistycznych , zmierzających do podtrzymania i rozwijania umiejętności niezbędnych do samodzielnego, aktywnego życia oraz zapisów Rozporządzenia MPiPS z 09 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Swoimi działaniami Dom zamierza:

- 1) organizować całość spraw zmierzających do realizacji usług zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierająco-aktywizującego każdego uczestnika,
- 2) budować społeczność opartą na zasadzie zrozumienia, życzliwości, wsparcia i samodzielności,
- 3) pomagać w dostępie do świadczeń zdrowotnych,
- 4) prowadzić zajęcia z zakresu terapii zajęciowej,
- 5) prowadzić profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego i somatycznego,
- 6) zapewnić możliwość skorzystania z jednego gorącego posiłku w czasie pobytu,
- 7) zapewnić możliwość skorzystania z usługi transportowej, polegającej na dowożeniu na zajęcia,
- 8) prowadzić grupowe bądź indywidualnie zajęcia rehabilitacji ruchowej zgodnie z zaleceniami lekarskimi, w celu ogólnej poprawy lub podtrzymania kondycji fizycznej uczestników,
- 9) umożliwiać rozwój kulturalny i osobowościowy uczestników,
- 10) rozwijać umiejętności aktywnego życia oraz organizacji czasu wolnego,
- 11) dążyć do pełnej integracji osób niepełnosprawnych z społecznością lokalną,
- 12) udzielać kompleksowej pomocy przy rozwiązywaniu indywidualnych spraw i problemów,
- 13) współpracować z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika oraz innymi osobami lub podmiotami

- działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników,
- 14) dbać o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu,
- 15) zapewnić właściwy poziom usług,
- 16) dążyć do poprawy jakości życia uczestników,
- 17) pozyskiwać fundusze pomocowe na potrzeby ponad standardowych zadań.

LP.	NAZWA ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMINY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	<u>Prowadzenie działalności informacyjno – edukacyjnej, praca socjalna.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań umożliwiających aktywne uczestnictwo w całym życiu lokalnym naszych beneficjentów wraz z całą ich rodziną, • Ukazywanie środowisku lokalnemu działań PŚDS i naszych podopiecznych, zachęcanie do współpracy poprzez między innymi: <ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań z rodzicami i opiekunami uczestników, - organizowanie spotkań otwartych z udziałem specjalistów, - występy artystyczne, - wystawy prac uczestników, • Udzielanie pomocy i wsparcia psychologicznego, socjalnego, rehabilitacyjnego i pedagogicznego w sytuacjach wymagających pomocy, • Zachęcanie uczestników i ich rodzin, znajomych i przyjaciół do aktywnego włączenia się w życie placówki, 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Kierownik Pracownik socjalny</p> <p>Kierownik Pracownik socjalny</p> <p>Pracownik socjalny</p> <p>Kierownik Pracownik socjalny</p>
2.	<u>Rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności uczestników w zakresie samoobsługi i zaradności życiowej.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie treningu dbania o własne zdrowie: <ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie wśród uczestników nawyku systematycznego dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad higieny, wygląd zewnętrzny i odpowiedni ubiór/ strój wyjściowy, - zachęcanie do usamodzielniania się podczas posiłków, podejmowanie prób przygotowywania posiłków prostych typu kanapka oraz bardziej złożonych np. sałatka, - wyrabianie i pielęgnowanie nawyku utrzymania czystości w miejscu pracy i w miejscu spożywania posiłków, przestrzegania znanych zasad BHP i PPOŻ, - motywowanie uczestników do dbania o czystość i porządek we własnym mieszkaniu, 	<p>Cały rok</p>	<p>Pielęgniarka, Instruktorzy terapii zajęciowej Pracownik socjalny</p> <p>Instruktor terapii zajęciowej</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie treningu umiejętności społecznych i zaradności życiowej, w ramach którego prowadzone będą: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości własnego ciała i własnej osoby, - ograniczanie zachowań niepożądanych i stereotypowych, - doskonalenie komunikacji biernej i czynnej, - poszerzanie zasobu słownictwa i umiejętności komunikacyjnych, - rozwijanie zainteresowań i pobudzanie do nawiązywania interakcji z rówieśnikami, - rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad i norm panujących w grupie i społeczeństwie, - niwelowanie agresywnych i autoagresywnych zachowań, - nauka samodzielnego przygotowywania posiłków zgodnie z zasadami prawidłowego i zdrowego żywienia, - nauka estetycznego podawania posiłków i nakrywania do stołu, - nauka obsługi sprzętu gospodarstwa domowego (kuchnia elektryczna, czajnik bezprzewodowy, zmywarka do naczyń, robot kuchenny, gofrownica, toster, opiekacz, kuchenka mikrofalowa, mikser, itp.) • Prowadzenie treningu umiejętności praktycznych (oddziaływania aktywizujące, zmierzające do poprawy praktycznej zaradności uczestników): <ul style="list-style-type: none"> - nauka prania ręcznego oraz przy pomocy pralki automatycznej (obsługa pralki, suszarki), - nauka prasowania – obsługa żelazka, - nauka wykonywania drobnych napraw odzieży i sprzętów domowych – cerowanie, przyszywanie guzika, - nauka utrzymania porządku w szafkach, szufladach, - nauka sprzątanania, posługiwania się szczotką, szufelką, odkurzaczem i mopem, stosowania odpowiednich detergentów i odpowiedniej ich ilości, • Trening samodzielnego poruszania się: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie orientacji przestrzennej w najbliższym otoczeniu jak i obrębie swojej miejscowości, - podejmowanie prób przemieszczania się i poruszania komunikacją miejską, 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
3.	<u>Wsparcie psychologiczno – socjalne</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Poradnictwo specjalistyczne w szczególności psychologiczne, socjalne i prawne wg zdiagnozowanych potrzeb, • Psychoterapia indywidualna i grupowa, która wynika 	wg. zdiagnozowanych potrzeb	Psycholog Pracownik socjalny

		<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie różnych świąt i uroczystości, wg tradycji – organizowanie wspólnych spotkań okolicznościowych, aktywne włączenie uczestników do organizowania imprez i spotkań towarzyskich na terenie, • Utrzymywanie kontaktów z innymi ośrodkami wsparcia, zaprzyjaźnionymi ŚDS, promowanie działalności PŚDS biorąc udział w wystawach, konkursach, imprezach na terenie miasta, • Trening spędzenia czasu wolnego - promowanie pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu, rozwój zainteresowań i kształtowanie umiejętności aktywnej formy wypoczynku, <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z formami spędzania wolnego czasu - teatr, kino, filharmonia, odwiedzanie muzeów, wystaw, - uczestniczenie w występach i pokazach artystycznych, - organizowanie wyjść, wycieczek i wyjazdów, - spotkania w ramach różnych kół zainteresowań, - aktywizowanie uczestników poprzez spacer, częste obcowanie z przyrodą, - zapoznanie się z różnymi świetlicowymi grami i zabawami towarzyskimi (domino, chińczyk), - zachęcanie do słuchania wybranych audycji radiowych i oglądania programów telewizyjnych, 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
5.	<p><u>Terapia zajęciowa z elementami pracy.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>pedagogiczna I</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe i indywidualne. Praca instruktora terapii będzie skupiać się na podnoszeniu lub utrzymaniu sprawności intelektualnej podopiecznego oraz pobudzaniu go do aktywnego działania. Poprzez ćwiczenia w prawidłowym kojarzeniu osób i rzeczy klasyfikowaniu wg koloru, kształtu i wielkości nasi beneficjenci będą rozwijać wiedzę ogólną oraz kształtować logiczne myślenie. Dodatkowo ćwiczenie motoryki małej i koordynacji wzrokowo- ruchowej, a także kształtowanie umiejętności wnioskowania o całości na podstawie części wspiera rozwój koncentracji uwagi. Całość pracy zamyka się na działaniach rozwijających podnoszenie poczucia własnej wartości. • Metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w procesie aktywizacji: <ul style="list-style-type: none"> - elementy metody Dobrego Startu, - stymulacja polisensoryczna wg. Abel, - elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - metoda M.Ch. Knilla, - kinezylogia Edukacyjna Dennisona, 	<p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>kulinarna i umiejętności dnia codziennego</u> • <u>artystyczna</u> • <u>plastyczna</u> 	<p>- techniki relaksacyjne, - arteterapia, - biblioterapia, - pedagogika zabawy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe i indywidualne. <p>Sala umiejętności dnia codziennego ma za zadanie jak najlepiej przygotować uczestników do samodzielnego radzenia sobie w domu. Ma nauczyć przygotowywania list zakupów, wykonywania zakupów w sklepie, planowania posiłku oraz ćwiczenie samodzielnego przygotowywania posiłków – śniadań, przygotowywania potraw, ciasta i ciasteczek na uroczystości okolicznościowe, przyrządzania prostych dań obiadowych, sałatek, surówek i deserów.</p> <p>Instruktor terapii uczy samodzielnego korzystania ze sprzętu AGD, RTV, wdraża zasady higieny i bezpieczeństwa oraz zdrowego odżywiania. Aby grupa chętnie się integrowała dodatkowo instruktor prowadzi będzie zajęcia mające na celu podnoszenie sprawności manualnych, tworzenie gazetki ściennej o tematyce kulinarnej oraz zabawy w dramę- kulturalne zachowanie się przy stole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe i indywidualne. <p>Głównym zadaniem instruktora terapii w tej grupie jest uwrażliwienie na sztukę. Aby dojść do założonego celu prowadzone będą takie ćwiczenia jak: rozwijanie sprawności aparatu słuchowego, zajęcia muzyczno-ruchowe (drama), zajęcia zawierające elementy arteterapii, zajęcia z użyciem chusty animacyjnej, rozwijanie poczucia rytmu i wyobraźni, zajęcia dekoratorskie. Podczas tygodniowych zajęć podopieczni doskonaląc będą koncentrację uwagi i pamięć, prawidłowy oddech oraz wymowę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe i indywidualne. <p>Uczestnicy w tej sali mają za zadanie zapoznać się z rysunkiem, grafiką, malarstwem, zdobienia za pomocą decoupage, wykonywaniem elementów dekoratorskich. Doświadczać będą również zabaw z wydzierankami, kulkami, bibułą, plasteliną, masą solną i plastyczną itp.</p> <p>Wszystkie działania mają na celu uwrażliwienie beneficjentów na barwy, poszerzenie świadomości sensorycznej, odblokowanie uśpionej kreatywności, wspomaganie procesów psycho- terapeutycznych przez sztukę, a także odkrywanie uzdolnień osobistych osób z niepełnosprawnościami.</p>	<p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p> <p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p> <p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p> <p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p> <p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>rękodzieła</u> • <u>pedagogiczna II</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe i indywidualne. Instruktor sali starać się będzie pogłębiać wrażliwość podopiecznych na kulturę ludową poprzez zapoznanie uczestników z wycinankami, filcowaniem, biżuterią, lepieniem w glinie, robieniem odlewów glinianych i gipsowych, pracami z papieru, tkaniny, pasmanterii. Ma za zadanie poszerzyć zdolności manualne podopiecznych, poprawianie sprawności ruchów ich dłoni i palców, wspierać ich w nabywaniu umiejętności drobnych prac w zakresie naprawy odzieży oraz w wykonywaniu elementów dekoratorskich. Wszystkie działania mają na celu budowanie poczucia własnej wartości osób z niepełnosprawnością. • Zajęcia grupowe i indywidualne. Praca instruktora terapii ma za zadanie podnoszenie lub utrzymanie sprawności intelektualnej podopiecznego oraz pobudzanie go do aktywnego działania. Poprzez ćwiczenia w prawidłowym kojarzeniu osób i rzeczy klasyfikowaniu wg koloru, kształtu i wielkości nasi beneficjenci rozwijają wiedzę ogólną oraz kształtują logiczne myślenie. Dodatkowo ćwiczenia motoryki małej i koordynacji wzrokowo- ruchowej a także kształtowanie umiejętności wnioskowania o całości na podstawie części wspiera rozwój koncentracji uwagi. Całość pracy zamyka się na działaniach rozwijających podnoszenie poczucia własnej wartości. • Metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w procesie aktywizacji: <ul style="list-style-type: none"> - elementy metody Dobrego Startu, - stymulacja polisensoryczna wg. Abel, - elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - metoda Knilla, - kinezylogia Edukacyjna Dennisona, - techniki relaksacyjne, - arteterapia, - biblioterapia, - muzykoterapia, - terapia małych kroków, - chromoterapia, - arteterapia, - pedagogika zabawy. • Zajęcia grupowe i indywidualne. Praca instruktora terapii skupiać się będzie na podnoszeniu lub utrzymaniu sprawności intelektualnej podopiecznego oraz pobudzaniu 	<p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p> <p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p> <p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>pedagogiczna III- z elementami metody behawioralnej</u> 	<p>go do aktywnego działania. Poprzez ćwiczenia w prawidłowym kojarzeniu osób i rzeczy klasyfikowaniu wg koloru, kształtu i wielkości nasi beneficjenci rozwijają wiedzę ogólną oraz kształtują logiczne myślenie. Dodatkowo ćwiczenia motoryki małej i koordynacji wzrokowo- ruchowej a także kształtowanie umiejętności wnioskowania o całości na podstawie części wspiera rozwój koncentracji uwagi. Całość pracy zamykać się będzie na działaniach rozwijających podnoszenie poczucia własnej wartości.</p> <p>Główną techniką pracy w danej sali jest metoda behawioralna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metody i techniki terapeutyczne wykorzystywane w procesie aktywizacji: <ul style="list-style-type: none"> -elementy metody behawioralnej, - elementy metody Dobrego Startu, - stymulacja polisensoryczna wg. Abel, - elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - metoda Knilla, - kinezylogia Edukacyjna Dennisona, - techniki relaksacyjne, - arteterapia, - biblioterapia, - muzykoterapia, - terapia małych kroków, - chromoterapia, - arteterapia, - pedagogika zabawy. 	<p>Praca ciągła wg. miesięcznych i tygodniowych planów pracy</p>	<p>Instruktor terapii zajęciowej i opiekun</p>
<p>6.</p>	<p><u>Rehabilitacja ruchowa</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia grupowe i indywidualne. <p>Ćwiczenia specjalistyczne – zlecone przez lekarza oraz ćwiczenia i zajęcia mające na celu: podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, korekcja braków rozwojowych m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu, pośladków, - ćwiczenia koordynacji nerwowo-mięśniowe, - ćwiczenia czynne wolne, - ćwiczenia równoważne, - trening stacyjny - ćwiczenia z elementami gier zespołowych i rywalizacji grupowej, - przygotowanie i udział w imprezach sportowych, 	<p>Cały rok</p>	<p>Fizjoterapeuta w przypadku zajęć grupowych instruktorzy terapii zajęciowej i opiekunowie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Rehabilitacja przez zabawę: <ul style="list-style-type: none"> - chodzenie po narysowanej linii, - zwroty w określonym kierunku, - naśladowanie ruchów, - pokonywanie toru przeszkód, - toczenie piłki w określonym kierunku, - rzuty do celu, - dotykanie na przemian prawym łokciem lewego kolana i na przemian. 		
7.	<u>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz rodzicami.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie systematycznych kontaktów w zakresie wspólnego podejmowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną, • udział w projektach skierowanych na integrację społeczną, • realizacja wspólnych działań poszerzających możliwości wsparcia uczestników, • nawiązanie stałej współpracy z Centrum Integracji Społecznej, Powiatowym Urzędem Pracy, Uczelniami w celu odbycia stażu, praktyk w naszej placówce i integracji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, • wymiana doświadczeń i systematyczny udział uczestników w zajęciach wybranych pracowni zaprzyjaźnionego Środowiskowego Domu Samopomocy, • utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzinami/opiekunami uczestników w celu realizacji wspólnego planu terapeutycznego, • współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej w naszym powiecie, 	Według potrzeb	Członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego
8.	<u>Organizacja imprez okolicznościowych i integracyjnych,</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie w zakresie przeciwdziałania izolacji uczestników i kształtowanie właściwych więzi społecznych, - zdobywanie umiejętności przygotowywania i organizacji różnych spotkań towarzyskich, - pomoc w obchodach uroczystości osobistych tj. urodziny, imieniny uczestników, - organizacja zabaw tanecznych, - zabawa integracyjna z zaprzyjaźnionymi Środowiskowymi Domami Samopomocy, - organizacja spotkania walentynkowego, - organizacja imprezy integracyjnej pt. „Powitanie wiosny”, - organizacja Spotkania Wielkanocnego z udziałem przedstawicieli 	Według potrzeb zgodnie z kalendarzem	Członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego

		<p>rodzin i opiekunów oraz władz miasta, organizacji społecznych i kościoła,</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Flagi i rocznicy Konstytucji 3-go maja, 11 Listopada, - obchody Dnia Rodziny, - wystawa rękodzieła na zamku, - udział w festynie integracyjnym organizowanym przez Urząd Marszałkowski, - impreza plenerowa „Pożegnanie lata”, - wycieczka turystyczno – krajoznawcza , - udział w festynie „ Łączymy ludzi nikt się nie nudzi” w ŚDS „Barka” w Olsztynie, - organizacja zabawy andrzejkowej, - organizacja Spotkania Wigilijnego z udziałem przedstawicieli rodzin i opiekunów oraz władz miasta, organizacji społecznych i kościoła, - udział w „TOPPO” – wystawa prac, występ artystyczny. 		
9.	<u>Organizacja turystyki i rekreacji.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie możliwości udziału w wycieczkach turystyczno – krajoznawczych: <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzenia zainteresowań historią, geografiją oraz turystyką, - umożliwienie uczestnikom zobaczenia najpiękniejszych i najciekawszych miejsc kraju, - rozbudzenie postaw patriotycznych oraz miłości do ojczyzny poprzez zapoznanie z historią i tradycjami regionu. • Organizacja imprez sportowych rekreacyjnych. <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie możliwości rozwiązywania problemów związanych z zabezpieczeniem imprez, - mobilizowanie do wzmoczonego wysiłku w celu osiągnięcia lepszych rezultatów sportowych, - rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości. 	Według potrzeb	Członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego
10.	<u>Diagnoza środowiska lokalnego w zakresie rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników PŚDS, • Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi ośrodkami wsparcia w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań, • Wyszukiwanie nowych kontaktów do PŚDS, gromadzenie ich dokumentacji, prowadzenie ewidencji osób oczekujących na przyjęcie do PŚDS. 	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pracownik socjalny, instruktorzy terapii zajęciowej, psycholog, Pielęgniarka,</p> <p>Kierownik Pracownik socjalny</p>

11.	<u>Organizacja procesu wspierająco – aktywizującego</u>	- posiedzenie zespołu wspierająco – aktywizującego, - omówienie i opracowanie indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego, - ocena osiągniętych rezultatów oraz opracowanie dalszych kierunków działalności - dbanie o właściwy poziom świadczonych usług, - spotkania z rodzicami/opiekunami celem omówienia spraw bieżących wynikających z działalności PŚDS w formie indywidualnej i grupowej	1 x kwartał Cały rok	Członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego Kierownik
		-szkolenie zespołu wspierająco – aktywizującego w zakresie tematycznym niezbędnym dla prawidłowego funkcjonowania Domu	1 x kwartał	Kierownik lub osoba upoważniona
		-ocena efektywności pracy zespołu wspierająco – aktywizującego oraz stopnia realizacji indywidualnych planów	Cały rok	Kierownik
		- opracowanie planów pracy, kierunków dalszej działalności na kolejny rok	Listopad	Kierownik
		-opracowanie sprawozdawcze z działalności Domu w roku budżetowym, meldunków miesięcznych, sprawozdań finansowych kwartalnych	Zgodnie z harmonogramem sprawozdań	Kierownik

Opracował kierownik PŚDS – mgr Aneta Lis

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko - Mazurskim

Zatwierdziła jednostka zlecająca

PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY

w Morągu na 2020 rok

Lp.	ZADANIA	CELE, TREŚCI I FORMY PRACY	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TYP DOMU
1	2	3	4	5	6
I.	Trening funkcjonowania w codziennym życiu	<p>1.Trening higieniczny i dbałości o wygląd zewnętrzny Podtrzymywanie i doskonalenie umiejętności nabytych w zakresie: -mycia ciała, włosów, higieny jamy ustnej, pielęgnacji paznokci, -stosowania zabiegów pielęgnacyjnych (golenie się, strzyżenie włosów), -używania przyborów toaletowych i kosmetyków, -omawiania chorób skóry, sposobów zapobiegania zachorowaniu, -sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, -kształtowanie nawyku estetycznego i higienicznego korzystania z toalety -kształtowania nawyku bezwzględnej konieczności mycia rąk po wyjściu z toalety, -doboru ubioru stosownego do pory roku, -doboru środków piorących, -przypominania o konieczności utrzymania w czystości bielizny osobistej i odzieży wierzchniej, obuwia itd., Cel: kształtowanie i doskonalenie zasad utrzymywania higieny osobistej, wyrabianie</p>	praca ciągła	terapeuci, instruktor terapii, opiekun medyczny,	A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie

		<p>nawyków higienicznych i dbania o czystość otoczenia.</p> <p>2. Trening zachowań prozdrowotnych z szczególnym uwzględnieniem treningu lekowego.</p> <p>Podtrzymywanie i doskonalenie umiejętności nabytych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">-regularnego przyjmowania leków,-rozpoznawania zwiastunów i reagowania na symptomy choroby,-kontrolowania uzębienia,-kontrolowania wagi ciała,-dbania o prawidłowe odżywianie się (dieta cukrzycowa),-pomiaru ciśnienia krwi,-regularnych wizyt w poradniach zdrowia (lekarz rodzinny, poradnie specjalistyczne). <p>Cel: angażowanie uczestników do samodzielności, własnego udziału w leczeniu poprzez edukowanie pod kątem profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>3. Trening umiejętności praktycznych i porządkowy</p> <p>Poszerzenie zakresu / doskonalenie i usprawnianie umiejętności wykonywania czynności takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none">- nauka samodzielnego poruszania się środkami komunikacji,- nauka sygnalizowania potrzeb fizjologicznych,- nauka obsługi żelazka,- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i uniknięcie poparzenia,-nauka prania odzieży w pralce automatycznej oraz prania ręcznego,- dobieranie prania w zależności od kolorystyki i faktury materiału,- prawidłowe wieszanie prania,- dobór detergentów,-poznanie sposobów wywabiania różnych			
--	--	---	--	--	--

		<p>plam itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka wiązania obuwia, czyszczenia obuwia itp. - odkurzanie, zmiatanie, wycieranie kurzy, - mycie okien, luster, - sprzątanie urządzeń sanitarnych, mycie armatury, -mycie i konserwacja podłóg, -wynoszenie śmieci, itp. <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zwiększenie zaradności, samodzielności i niezależności życiowej od otoczenia, -wyrabianie sprawności ruchowo-manipulacyjnych i zaradności, -budzenie wiary we własne możliwości, podniesienie samooceny i poczucia własnej wartości, wzmocnienie poczucia sprawstwa. <p>4. Trening kulinarny</p> <p>Poszerzenie zakresu i usprawnianie umiejętności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przygotowywanie ciepłych posiłków samodzielnie lub z pomocą opiekuna, -radzenie sobie z obsługą sprzętu AGD, -utrwalanie zasad spożywania posiłków z uwzględnieniem konieczności zachowania czystości, -utrzymanie czystości w sali kulinarnej, -nabywanie umiejętności przechowywania żywności, -umiejętne gospodarowanie czasem, -spożywanie posiłków jako umiejętność społeczna (trening rozmowy, zwyczaje przy stole). <p>Cel: nauka samodzielności w dziedzinie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>5. Trening budżetowy Nauka, poszerzenie, doskonalenie i usprawnianie umiejętności poprzez: -wypracowanie zasad i właściwych sposobów gospodarowania pieniędzmi, -sposoby oszczędnego gospodarowania pieniędzmi (przygotowanie listy najpotrzebniejszych artykułów, rezygnacja z mniej potrzebnych, kupowanie artykułów w małych ilościach). Cele: -umiejętne gospodarowaniem własnym budżetem, -unikanie nieprzyjemnych sytuacji z tytułu nieumiejętnego zaplanowania budżetu.</p>			
II.	Trening umiejętności komunikacyjnych, w tym z wykorzystaniem alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności z zakresu komunikowania się werbalnego i niewerbalnego - przezwyciężanie barier komunikacyjnych, - wzbudzanie motywacji komunikacyjnej, - poszukiwanie odpowiedniej metody komunikacji, - szukanie wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się, - wdrażanie nauki porozumiewania się w codzienne życie. <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbudowanie więzi komunikacyjnych, - nawiązywanie kontaktu z drugim człowiekiem, - zwiększenie samodzielności uczestnika. 	praca ciągła	psycholog, instruktor terapii i terapeuci, opiekun, opiekun medyczny, kierownik	A – w pełnym zakresie B - w pełnym zakresie
III.	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie i doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów i współpracy z pracownikami i uczestnikami, - doskonalenie umiejętności podtrzymania rozmowy i słuchania, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji, - kształtowanie pozytywnych relacji z osobami z bliskiego otoczenia, - doskonalenie umiejętności bycia asertywnym, 	praca ciągła	psycholog, instruktor terapii i terapeuci, kierownik	A – w pełnym zakresie B- W ograniczonym zakresie

		<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów, ocenianie konsekwencji działań i stawianie sobie celów, - wzbudzanie empatii, pobudzanie do poczucia większej samoświadomości (samoocena, identyfikacja własnych mocnych i słabych stron). <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie wszystkich możliwych celowych działań związanych z kontaktem z drugą osobą i grupą, - nauka rozwiązywania problemów i adaptacji do różnorodnych sytuacji społecznych. 			
IV.	Trening umiejętności spędzania czasu wolnego	<p>Kontynuacja działań mających na celu zachęcenie uczestników do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, realizując jednocześnie swoje zainteresowania i poszerzając zakres umiejętności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowanie czasu wolnego z uwzględnieniem własnych zainteresowań, - zapoznanie z aktywnymi formami spędzania czasu wolnego, - udział w zajęciach biblioterapii i muzykoterapii, - udział w imprezach okolicznościowych wewnętrznych i zewnętrznych, - wyjścia na wystawy, prelekcje, spotkania, - udział w konkursach organizowanych przez instytucje kulturalno –oświatowe oraz przez ośrodki wsparcia dla osób niepełnosprawnych - czytanie i słuchanie książek /audiobooki/, - rozwiązywanie krzyżówek, czytanie czasopism, - prowadzenie kroniki- pisanie artykułów, - nauka układania puzzli tradycyjnych, drewnianych, magnetycznych, dźwiękowych, - nauka układania klocków drewnianych, - ćwiczenia z zakresu kaligrafii oraz prostych zadań matematyczno-logicznych, 	praca ciągła	kierownik, terapeuci, instruktor terapii, fizjoterapeuta, opiekun medyczny, psycholog	A,B – w pełnym zakresie

		<p>-rozwijanie zainteresowań sztuką, wydarzeniami społeczno-gospodarczymi regionu i świata,</p> <p>-udział w wycieczkach krajoznawczych, turystycznych, przyrodniczych,</p> <p>- udział w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych poprzez m.in – wyjście do kina, teatru, opery, muzeum, Morąskiego Domu Kultury, restauracji, itp.</p>			
V.	Pomoc w dostępie do świadczeń zdrowotnych	<p>Pomoc przy rejestracji do lekarza pierwszego kontaktu i do poradni specjalistycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie i motywowanie uczestników do stałych kontaktów z poradniami specjalistycznymi, - dbanie o jak najmniejszą absencję uczestnika, - monitorowanie regularnej farmakoterapii i terminów wizyt w PZP oraz w innych poradniach specjalistycznych, - stały kontakt telefoniczny bądź osobisty z rodzinami np. przekaz informacji o stanie zdrowia, - pomoc w ponawianiu zleconych leków (recepty POZ), - wsparcie podczas hospitalizacji (odwiedziny w szpitalu, itp.). <p>Cel: poprawa/utrzymanie dobrej kondycji psychicznej i fizycznej uczestnika ŚDS oraz wydłużenie okresu remisji w chorobie.</p>	praca ciągła	<p>terapeuci, instruktor terapii, fizjoterapeuta, opiekun medyczny, psycholog</p>	A,B – w pełnym zakresie
VI.	Pomoc w załatwieniu spraw urzędowych	<p>Uczestnicy wspierani przez terapeutę załatwiają samodzielnie swoje sprawy urzędowe, wypełniają dokumenty, prowadzą rozmowy z urzędami poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontakt telefoniczny, - pomoc w pisaniu i redagowaniu pism, - kompletowanie dokumentacji, - wysyłanie dokumentacji pod wskazany adres, - pomoc w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej (dofinansowania do czynszu, pomocy z ops), 	praca ciągła	<p>kierownik, opiekun medyczny</p>	A,B – w pełnym zakresie

		<p>i doskonalenie umiejętności przygotowywania posiłków, -nauka przygotowywania przetworów z owoców i warzyw sezonowych, -nauka przygotowywania dań jednogarnkowych (np. bigos z młodej kapusty, leczko, fasola po bretońsku), - nauka przygotowywania kompotów z owoców sezonowych, - nauka przygotowywania tradycyjnych potraw wigilijnych i wielkanocnych, - nauka wypieku ciast i ciasteczek.</p> <p>Sala multimedialno – ogrodnicza Zajęcia w sali prowadzone są za pomocą różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do indywidualnych możliwości uczestników. Uczestnicy nabywają umiejętności z zakresu praktycznej obsługi komputera – zarządzają plikami i folderami, poznają funkcjonalność systemu operacyjnego, tworzą prostą grafikę komputerową, obsługują pakiet MS Office, korzystają z urządzeń znajdujących się w sali (odbiornik telewizyjny, drukarka, skaner, gilotyna, laminarka, aparat fotograficzny). Oswajają się z nowoczesną techniką i praktycznie ją wykorzystują. Wykonują zdjęcia pamiątkowe i tworzą galerię prac. Poznają wirtualny świat Internetu poprzez wyszukiwanie informacji na określone tematy. Archiwizują pliki tekstowe, graficzne i muzyczne na płytach CD/DVD, pendrive, dysku przenośnym. Uczestnicy nabywają oraz doskonalą umiejętność obsługi edytora tekstu MS Office Word. W pracy z komputerem wykorzystywane są również gry i programy edukacyjne rozwijające spostrzegawczość,</p>		<p>instruktor terapii, terapeuci</p>	<p>A – w pełnym zakresie B – w ograniczonym zakresie</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>umiejętność logicznego myślenia, pamięć oraz pobudzające wyobraźnię. Ponad to uczestnicy kształtują umiejętność korzystania z portali społecznościowych poprzez prowadzenie Facebooka Środowiskowego Domu Samopomocy - uczą się redagowania tekstu i zamieszczania zdjęć. Doskonałą umiejętności związane z obsługą drukarki, dzięki którym powstaje gazetka ścienna oraz kronika z życia Ośrodka.</p> <p>Główną formą terapii w sali multimedialno - ogrodniczej jest hortikuloterapia w zakres której wchodzi praca w ogrodzie Środowiskowego Domu Samopomocy. Jest formą terapii mającą na celu poprawę kondycji fizycznej uczestników, sprawności manualnej, motorycznej i psychofizycznej. Uczestnicy zdobywają wiedzę z zakresu hodowli i pielęgnacji roślin: przygotowanie gleby do uprawy, uprawa roślin ozdobnych, rozmnażanie i sadzenie roślin zbieranie materiałów przyrodniczych, prace gospodarczo - porządkowe.</p> <p>Nabywają umiejętności z zakresu posługiwania się narzędziami i sprzętami ogrodniczymi (kosiarka, grabie, szpadel, sekator). Wykonują określone czynności związane z pracą w ogrodzie. Kształtują nawyk dbałości o estetyczny wygląd terenu wokół ośrodka. Prace w ogrodzie prowadzone są od wczesnej wiosny do późnej jesieni. W pozostałym czasie prowadzone są czynności mające na celu konserwację i naprawę narzędzi i urządzeń używanych do pracy w ogrodzie oraz pielęgnacja roślin doniczkowych znajdujących się na terenie ośrodka. W okresach przedświątecznych uczestnicy wykonują stroiki i kompozycje okolicznościowe (nagrobne, bożonarodzeniowe, wielkanocne).</p> <p>Wykonują prace plastyczne z wykorzystaniem</p>			
--	---	--	--	--

		<p>naturalnych materiałów (ziarna, szyszki, kamyki, nasiona, liście). Wykonują półprodukty do stroików okolicznościowych, np. odlewy gipsowe, masa solna, papierowa wiklina, malują gałęzie i szyszki.</p> <p>Sala rękodzielniczo-krawiecka Zasadniczym celem działalności sali rękodzielniczo - krawieckiej jest podtrzymywanie oraz rozwijanie sprawności manualnej, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz logicznego myślenia uczestników. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez codzienne wykonywanie czynności i prac związanych ze specyfiką pracowni takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka bezpiecznego posługiwania się narzędziami typu: maszyna do szycia, nożyczki, szpilki, igły, szydełko, krosna dziewiarskie itp., - rozwijanie umiejętności w zakresie szycia ręcznego różnymi ściegami: za igłą, przed igłą, okrętkowym, dzierganym oraz przyszywanie guzików różnego rodzaju, - nauka posługiwania się narzędziami plastycznymi i rękodzielniczymi np. pędzle, farby, sizzix, pergamano, - wykonywanie prac plastycznych przy wykorzystaniu różnych technik (w tym prac konkursowych), - nauka wykonywania półproduktów oraz stroików i kartek okolicznościowych, - nauka układania puzzli tradycyjnych, drewnianych i magnetycznych, - nauka układania klocków drewnianych, - ćwiczenia z zakresu kaligrafii oraz prostych zadań matematyczno-logicznych. 			
VIII.	Terapia ruchowa	Zajęcia fizjoterapeuty mają formę pracy indywidualnej i grupowej, wynikają z indywidualnego planu postępowania wspierająco – aktywizującego uczestnika.			

		<p>Formy aktywizacji i wsparcia uczestników:</p> <p>1.Rehabilitacja indywidualna</p> <p>Kinezyterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia ogólnorozwojowe, - ćwiczenia bierne, czynno-bierne, czynno-wolne, - ćwiczenia pulmonologiczne, oddechowe, - ćwiczenia siłowe, - ćwiczenia rozciągające (poizometryczna relaksacja mięśni), - ćwiczenia korygujące wady postawy, pionizacja, - ćwiczenia aerobowe, ćwiczenia równowagi, - ćwiczenia relaksacyjne, rozluźniające, masaż - terapie przeciwobrzękowe (IFDMO), <p>10. mobilizacja tkanek miękkich (metoda FDM),</p> <p>11. zastosowanie kinesiotaping.</p> <p>Fizykoterapia</p> <p>Lampa sollux.</p> <p>2.Rehabilitacja grupowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.aktywność ruchowa w formie gier i zabaw rozwijająca zdolności motoryczne. 2. zajęcia z elementami rzutnymi i kopnymi 3. nauka podstawowych zasad w grach zespołowych 4. tenis stołowy, 5. trening zasad fair play, 6. zajęcia na pływalni, 7. przygotowanie do zawodów w Boccia 8. zajęcia -rekreacyjno ruchowe (orlik, lodowisko), 9. zwiększenie wiedzy uczestników na temat zdrowego trybu życia. <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa wydolności organizmu i jakości życia, - podtrzymywanie aktywności fizycznej, - korekta wad rozwojowych, -przygotowanie do udziału w zawodach 	praca ciągła	fizjoterapeuta	A,B – w pełnym zakresie
--	--	---	--------------	----------------	-------------------------

		<p>i imprezach sportowych, -diagnostyka okresowa masy (BMI) ciała oraz cech motorycznych (równowagi, wydolności), -rehabilitacja ortopedyczna (urazy, jakie nabawił się uczestnik np., skręcenia, złamania narządu ruchu), -profilaktyka przeciwurazowa, -niwelowanie zespołów bólowych (stanów zapalnych, stanów przeciążeniowych i zwyrodnień stawowych), -rozwijanie koordynacyjnych zdolności motorycznych (wykonanie testów KZM oraz ćwiczenia rozwijające zdolności motoryczne), - promowanie aktywnego trybu życia.</p>			
IX.	Poradnictwo psychologiczne	<p>Indywidualne poradnictwo psychologiczne Zakres działania: tematy indywidualnych konsultacji to albo bieżące sytuacje z życia, które w jakiś szczególny sposób są dla uczestnika ważne czy trudne, albo sytuacje, które już miały miejsce (czasem w odległej przeszłości), ale wciąż pozostają trudne i budzą silne emocje.</p> <p>Celem rozmowy terapeutycznej jest poznanie sposobu funkcjonowania umysłu uczestnika, jak również dotarcie do zahamowanych emocji, by je uwolnić przez ich przeżycie (odreagowanie).</p> <p>Poradnictwo psychologiczne grupowe Poradnictwo psychologiczne grupowe realizowane będzie w postaci zajęć grupowych. Powyższe zajęcia mają charakter psychoedukacyjny i profilaktyczny, realizowane są w formie warsztatowej. Celem zajęć grupowych jest rozwój osobisty uczestników oraz ich poprawa adaptacji społecznej. Na zajęciach nabywają oni m.in. umiejętności współdziałania w grupie, różnicowania emocji, konstruktywnego komunikowania się, asertywności oraz</p>	praca ciągła	psycholog	A – w pełnym zakresie B – w pełnym zakresie Uczestnicy z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

		<p>umiejętności gospodarowania własnym czasem. Ponadto uczestnicy rozwijają samoświadomość, budują poczucie własnej wartości, uczą się empatii i otwartości do drugiego człowieka.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne dla uczestników z niepełnosprawnością sprzężoną</p> <p>-ćwiczenia usprawniające motorykę i doskonalące sprawność manualną.</p> <p>- łączenie ćwiczeń ruchowych z elementami koncentrowania uwagi,</p> <p>-ćwiczenia ruchowe o charakterze relaksacyjnym i usprawniającym,</p> <p>- ćwiczenia rozmachowe połączone z doskonaleniem technik plastycznych (malowanie farbami przy pomocy pędzla, palcami, malowanie kredkami, flamastrami, rysowanie),</p> <p>-ćwiczenia doskonalące sprawność grafomotoryczną,</p> <p>- ćwiczenia prawidłowego chwytania narzędzia pisarskiego.</p> <p>- doskonalenie rysunku i orientacji na płaszczyźnie,</p> <p>-ćwiczenia umiejętności graficznych,</p> <p>-kształtowanie i doskonalenie orientacji przestrzennej i w czasie,</p> <p>- doskonalenie integracji zmysłowej,</p> <p>- ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej</p> <p>- kształtowanie i usprawnianie analizy i syntezy słuchowej oraz koordynacji ruchowo – słuchowej i ruchowo – słuchowo – wzrokowej.</p>			
X.	Współpraca z rodziną i społecznością lokalną	<p>1.Stała współpraca z rodzicami, opiekunami i innymi osobami bliskimi- uczestników ŚDS.</p> <p>2.Współpraca ze społecznością lokalną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, poradniami zdrowia psychicznego i innymi zakładami opieki zdrowotnej, organizacjami pozarządowymi, urzędami, ośrodkami kultury, organizacjami</p>	praca ciągła	kierownik, terapeuci, opiekun medyczny, instruktor terapii zajęciowej, psycholog	A,B - w pełnym zakresie

		<p>kulturalno-rozrywkowymi.</p> <p>3.Jednostkami świadczącymi usługi dla osób niepełnosprawnych, w tym: Warsztatem Terapii Zajęciowej i Towarzystwem Przyjaciół Dzieci Koło Dzieci Specjalnej Troski w Morągu.</p> <p>4.Współpraca ze szkołami, przedszkolami z terenu gmin, których działalność obejmuje ŚDS.</p> <p>5.Innymi osobami lub podmiotami działającymi na rzecz integracji społecznej uczestników.</p>			
XI.	Organizacja Domu	<p>1.Zebrania zespołu wspierająco-aktywizującego mające na celu omówienie realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.</p> <p>2. Dbanie o wysoką jakość świadczonych usług i jak najwyższą ich skuteczność.</p> <p>3.Planowanie i organizacja szkoleń wewnętrznych kadry.</p> <p>4. Opracowanie planu pracy na 2021r.</p> <p>5.Sprawozdanie z działalności Domu za 2019r.</p> <p>6.Prowadzenie dokumentacji zgodnie z wymogami rozporządzenia w sprawie środowiskowych domów samopomocy.</p> <p>7.Zaplanowanie zamknięcia Domu w 2020 r., po zasięgnięciu opinii uczestników lub ich opiekunów.</p>	praca ciągła	kierownik	A,B – w pełnym zakresie

Uzgodniono z Wojewodą Warmińsko-Mazurskim

.....

Zatwierdziła jednostka prowadząca lub zlecająca

.....

Opracowała: Kierownik ŚDS Małgorzata Kwiatkowska