

**Uchwała Nr 6/22/2015**  
**Zarządu Powiatu w Ostródzie**  
**z dnia 7 stycznia 2015r.**

**w sprawie zatwierdzenia planów pracy Powiatowego Środowiskowego Domu  
Samopomocy w Ostródzie oraz Środowiskowego Domu Samopomocy  
w Morągu na 2015 rok**

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (Dz. U. Nr 238, poz. 1586) Zarząd Powiatu uchwala, co następuje:

**§ 1**

Zatwierdza się plany pracy Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy w Ostródzie oraz Środowiskowego Domu Samopomocy w Morągu na 2015 rok, które stanowią załączniki Nr 1 i Nr 2 do niniejszej uchwały.

**§ 2**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

1. Andrzej Wiczkowski – Starosta .....
2. Edmund Winnicki – Wicestarosta .....
3. Cezary Pec – Członek Zarządu .....
4. Antoni Smolak - Członek Zarządu .....
5. Piotr Strzylak - Członek Zarządu .....

Załącznik Nr 1 do uchwały  
Nr 6/22/2015  
Zarządu Powiatu w Ostródzie  
z dnia 7 stycznia 2015r.

## **PLAN PRACY POWIATOWEGO ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAAMOPOMOCY NA ROK 2015**

### **PRIORYTETY DZIAŁANIA**

Powiatowy Środowiskowy Dom Samopomocy jako ośrodek wsparcia dziennego w swojej bieżącej działalności realizuje zadania z zakresu pomocy społecznej, udzielając oparcia społecznego osobom z upośledzeniem umysłowym, mającymi trudności z kształtowaniem swoich stosunków z otoczeniem, pozwalającego na zaspokojenie ich podstawowych potrzeb życiowych i integrację społeczną.

W ramach pracy z uczestnikami Dom realizował będzie zadania wynikające z zapisów ustawy o pomocy społecznej : świadczenie usług specjalistycznych , zmierzających do podtrzymania i rozwijania umiejętności niezbędnych do samodzielnego, aktywnego życia oraz zapisów Rozporządzenia MPiPS z 09 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy.

Swoimi działaniami Dom zamierza:

- 1) organizować całokształt spraw zmierzających do realizacji usług zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierająco - aktywizującego każdego uczestnika,
- 2) pomagać w dostępie do świadczeń zdrowotnych,
- 3) prowadzić zajęcia z zakresu terapii zajęciowej,
- 4) prowadzić profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego i somatycznego,
- 5) zapewnić możliwość skorzystania z jednego gorącego posiłku w czasie pobytu,
- 6) zapewnić możliwość skorzystania z usługi transportowej, polegającej na dowożeniu na zajęcia,
- 7) prowadzić grupowe bądź indywidualnie zajęcia rehabilitacji ruchowej zgodnie z zaleceniami lekarskimi, w celu ogólnej poprawy lub podtrzymania kondycji fizycznej uczestników,
- 8) dążyć do pełnej integracji osób niepełnosprawnych z społecznością lokalną,
- 9) udzielać kompleksowej pomocy przy rozwiązywaniu indywidualnych spraw i problemów,
- 10) współpracować z rodziną w zakresie kształtowania odpowiednich postaw wobec uczestnika oraz innymi osobami lub podmiotami działającymi w obszarze udzielania pomocy, w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań na rzecz uczestników,
- 11) dbać o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu,
- 12) zapewnić właściwy poziom usług,
- 13) dążyć do poprawy jakości życia uczestników,
- 14) pozyskiwać fundusze pomocowe na potrzeby ponad standardowych zadań.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – nauka współdziałania i współżycia w małych i większych grupach, rozwijanie cech moralnych takich jak życzliwość, szacunek, koleżeńskość – pomaganie mniej sprawnym w podstawowych czynnościach samoobsługowych, poszanowanie cudzej własności, budowanie więzi pomiędzy uczestnikami Domu, reagowanie na krytykę oraz jej wyrażanie w sposób akceptowalny przez osoby przebywające w otoczeniu uczestnika, trening asertywności, empatii.</li> <li>• Nauka umiejętności prawidłowego zachowania się w miejscach publicznych, adekwatnych zachowań w różnorodnych sytuacjach społecznych, przenoszenie wyuczonych pozytywnych zachowań na sytuację w życiu codziennym.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy związanej z obchodzeniem różnych świąt i uroczystości, kulturowych tradycji – organizowanie wspólnych spotkań okolicznościowych pracowników Środowiskowego Domu z uczestnikami ich rodzicami i opiekunami.</li> <li>• Aktywne włączenie uczestników do organizowania imprez i spotkań towarzyskich na terenie Domu – wspólne obchodzenie urodzin uczestników i pracowników ŚDS.</li> <li>• Utrzymywanie kontaktów z innymi ośrodkami wsparcia, zaprzyjaźnionymi ŚDS, motywowanie uczestników do udziału w różnych imprezach towarzyskich i kulturalnych, promowanie działalności PŚDS biorąc udział w wystawach, konkursach, organizowanie stoisk z pracami podczas imprez na terenie miasta.</li> </ul>	Cały rok	
			Cały rok	
			Cały rok	
			Cały rok	
<b>3.</b>	<b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trening spędzenia czasu wolnego - ma głównie na celu promowanie pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu takich jak turystyka, rekreacja, udział w imprezach kulturalnych a także rozwój zainteresowań i kształtowanie umiejętności aktywnej formy wypoczynku.</li> <li>- zapoznanie się z formami spędzania wolnego czasu - teatr, kino, filharmonia, odwiedzanie muzeów, wystaw,</li> <li>- uczestniczenie w występach i pokazach artystycznych,</li> <li>- organizowanie wyjść, wycieczek i wyjazdów,</li> <li>- aktywizowanie uczestników poprzez spacer, częste obcowanie z przyrodą,</li> <li>- zapoznanie się z różnymi świetlicowymi grami i zabawami towarzyskimi (domino, chińczyk),</li> <li>- zachęcanie do słuchania wybranych audycji radiowych i oglądania programów telewizyjnych.</li> </ul>	Cały rok	Pracownik socjalny, Pielęgniarka Instruktor terapii zajęciowej Technik fizjoterapii, Kierownik





5.	<b>Rehabilitacja ruchowa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia grupowe i indywidualne: Ćwiczenia specjalistyczne – zlecone przez lekarza oraz ćwiczenia i zajęcia mające na celu: podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej, usprawnianie motoryczne, rozładowanie napięć psychicznych, poprawę stanu psychofizycznego, polepszenie samopoczucia, pobudzenie aktywności, stymulowanie samodzielności, korekcja braków rozwojowych m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu, pośladków,</li> <li>- ćwiczenia koordynacji nerwowo-mięśniowe,</li> <li>- ćwiczenia czynne wolne,</li> <li>- ćwiczenia równoważne,</li> <li>- trening stacyjny</li> <li>- ćwiczenia z elementami gier zespołowych i rywalizacji grupowej,</li> <li>- przygotowanie i udział w imprezach sportowych.</li> </ul> </li> </ul>		Fizjoterapeuta w przypadku zajęć grupowych instruktorzy terapii zajęciowej
6.	<b>Wsparcie psychologiczno – socjalne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradnictwo specjalistyczne w szczególności psychologiczne, socjalne i prawne wg zdiagnozowanych potrzeb.</li> <li>• Psychoterapia indywidualna i grupowa, która wynika z indywidualnego planu wspierającego – aktywizującego uczestnika wg zdiagnozowanych potrzeb: <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność radzenia sobie ze stresem, nadmiernym napięciem emocjonalnym,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>- rozwianie samoświadomości i samoakceptacji,</li> <li>- kształtowanie pozytywnej samooceny,</li> <li>- rozumienie schematów własnych zachowań oraz pomoc w zmianie na bardziej efektywniejsze funkcjonowanie,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z napięciem psychicznym oraz negatywnymi stanami emocjonalnymi,</li> </ul> </li> </ul>	wg. zdiagnozowanych potrzeb	Psycholog Pracownik socjalny
7.	<b>Dostęp do świadczeń zdrowotnych.</b>	<p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w tym uzgodnienie i planowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, poradnictwo zdrowotne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji o zasadach funkcjonowania i kierowania uczestników do Domu,</li> <li>- kontakt z kierownictwem placówki</li> <li>- współpraca w zakresie pomocy dla konkretnych uczestników,</li> <li>- pomoc w załatwianiu wizyt lekarskich, wspólne wizyty z uczestnikami.</li> </ul>	Cały rok	Pracownik socjalny

8.	<b>Prowadzenie działalności informacyjno – edukacyjnej, praca socjalna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie środowiska lokalnego o działalności Powiatowego Środowiskowego Domu Samopomocy, poprzez między innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z rodzicami i opiekunami uczestników,</li> <li>- organizowanie spotkań otwartych z udziałem specjalistów,</li> <li>- występy artystyczne, wystawy prac uczestników Domu na terenie miasta.</li> </ul> </li> <li>• Orientacja w zakresie potrzeb socjalno – bytowych uczestników PŚDS i ich rodzin. Udzielanie pomocy i wsparcia specjalistycznego w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Zachęcanie uczestników i ich rodzin do aktywnego włączenia się w życie placówki – wspólne wyjścia, wyjazdy, występy artystyczne. Działania mające na celu możliwie najszersze włączenie osób niepełnosprawnych i ich opiekunów do aktywnego uczestnictwa we wszystkich dziedzinach życia społecznego naszego miasta.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Kierownik Pracownik socjalny</p> <p>Pracownik socjalny</p> <p>Kierownik Pracownik socjalny</p>
9.	<b>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych oraz rodzicami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymywanie systematycznych kontaktów w zakresie wspólnego podejmowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną;</li> <li>• udział w projektach skierowanych na integrację społeczną;</li> <li>• realizacja wspólnych działań poszerzających możliwości wsparcia uczestników;</li> <li>• nawiązanie stałej współpracy z Centrum Integracji Społecznej, Powiatowym Urzędem Pracy, Uczelniami w celu odbycia stażu, praktyk w naszej placówce i integracji z osobami z niepełnosprawnością intelektualną;</li> <li>• wymiana doświadczeń i systematyczny udział uczestników w zajęciach wybranych pracowni zaprzyjaźnionego Środowiskowego Domu Samopomocy;</li> <li>• utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami/opiekunami uczestników w celu realizacji wspólnego planu terapeutycznego.</li> </ul>	Według potrzeb	Członkowie zespołu wspierająco – aktywizującego



10.	<b>Organizacja imprez okolicznościowych i integracyjnych,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie w zakresie przeciwdziałania izolacji uczestników i kształtowanie właściwych więzi społecznych,</li> <li>- zdobywanie umiejętności przygotowywania i organizacji różnych spotkań towarzyskich;</li> <li>- pomoc w obchodach uroczystości osobistych tj. urodziny, imieniny uczestników;</li> <li>- uroczyste obchody świąt okolicznościowych tj. Boże Narodzenie, Wielkanoc;</li> <li>- organizacja zabaw tanecznych;</li> <li>- zabawa integracyjna z zaprzyjaźnionymi Środowiskowymi Domami Samopomocy;</li> <li>- organizacja spotkania walentynkowego;</li> <li>- organizacja imprezy integracyjnej pt. „Powitanie wiosny”;</li> <li>- obchody Dnia Flagi i rocznicy Konstytucji 3 go maja;</li> <li>- obchody Dnia Rodziny;</li> <li>- wystawa rękodzieła na zamku;</li> <li>- udział w festynie integracyjnym organizowanym przez Urząd Marszałkowski;</li> <li>- uczestnictwo w Mistrzostwach Ośrodków Wsparcia w Kapsle,</li> <li>- obchody Dni Ostródy;</li> <li>- impreza plenerowa „Pożegnanie lata”;</li> <li>- wycieczka turystyczno – krajoznawcza ;</li> <li>- udział w festynie „ Łączymy ludzi nikt się nie nudzi” w ŚDS „ Barka” w Olsztynie;</li> <li>- Przegląd Artystyczny - Stowarzyszenie Rozwoju i Przedsiębiorczości Ziemi Suskiej w Suszu</li> <li>- obchody święta niepodległości;</li> <li>- organizacja zabawy andrzejkowej;</li> <li>- udział w „TOPPO” – wystawa prac, występ artystyczny.</li> </ul>	Według potrzeb zgodnie z kalendarzem	Członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego
11.	<b>Organizacja turystyki i rekreacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie możliwości udziału w wycieczkach turystyczno – krajobrazowych:</li> <li>- rozbudzenia zainteresowań historią, geografią oraz turystyką;</li> <li>- umożliwienie uczestnikom zobaczenia najpiękniejszych i najciekawszych miejsc kraju;</li> <li>• Organizacja imprez sportowych rekreacyjnych.</li> <li>- zapewnienie możliwości rozwiązywania problemów związanych z zabezpieczeniem imprez;</li> <li>- mobilizowanie do wzmożonego wysiłku w celu osiągnięcia lepszych rezultatów</li> </ul>	Według potrzeb	Członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego

		sportowych, - rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości.		
<b>12.</b>	<b>Diagnoza środowiska lokalnego w zakresie rehabilitacji osób z upośledzeniem umysłowym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stała współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników PŚDS;</li> <li>• Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi ośrodkami wsparcia w obszarze udzielania pomocy w zakresie niezbędnym, gwarantującym jak największą efektywność wspólnie podejmowanych oraz realizowanych działań,</li> <li>• Wyszukiwanie nowych kontaktów do PŚDS, gromadzenie ich dokumentacji, prowadzenie ewidencji osób oczekujących na przyjęcie do PŚDS.</li> </ul>	Cały rok  Cały rok  Cały rok	Pracownik socjalny, instruktorzy terapii zajęciowej, psycholog, Pielęgniarka,  Kierownik Pracownik socjalny
<b>13.</b>	<b>Organizacja procesu wspierająco – aktywizującego</b>	<p>- posiedzenie zespołu wspierająco – aktywizującego; - omówienie i opracowanie indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego; - ocena osiągniętych rezultatów oraz opracowanie dalszych kierunków działalności</p> <p>- szkolenie zespołu wspierająco – aktywizującego w zakresie tematycznym niezbędnym dla prawidłowego funkcjonowania Domu</p> <p>- ocena efektywności pracy zespołu wspierająco – aktywizującego oraz stopnia realizacji indywidualnych planów</p> <p>- opracowanie planów pracy, kierunków dalszej działalności na kolejny rok</p> <p>- opracowanie sprawozdawcze z działalności Domu w roku budżetowym, meldunków miesięcznych, sprawozdań finansowych kwartalnych</p>	marzec, wrzesień  1 x kwartał  Cały rok  Listopad  Zgodnie z harmonogramem sprawozdań	Członkowie zespołu wspierająco - aktywizującego  Kierownik lub osoba upoważniona  Kierownik  Kierownik

Załącznik Nr 2 do uchwały  
 Nr 6/22/2015  
 Zarządu Powiatu w Ostródzie  
 z dnia 7 stycznia 2015r.

**PLAN PRACY ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY  
 w Morągu na 2015rok.**

Lp.	Zakres	Zadania	Termin realizacji	Odpowiedzialny	Typ osób
1	2	3	4	5	6
I.	<b>Trening funkcjonowania w życiu codziennym</b>	1. Zdobywanie wiedzy w zakresie podstawowych zasad w obszarze wyglądu zewnętrznego i higienicznego trybu życia: - zasad mycia całego ciała, - dbania o stopy , paznokcie, włosy - dbania o higienę jamy ustnej, - dbania o bieliznę osobistą, - zasad estetycznego wyglądu zewnętrznego, - doboru ubrania zgodnie z porą roku, okolicznością, miejscem, - zwiększenie aktywności w życiu codziennym dotyczącej dbania o siebie w sferze fizycznej i psychicznej, - zasady konserwacji i dbałości o obuwie i odzież, - zasady obsługi suszarki do włosów, pralki do prania. 2. Rozbudzenie potrzeb związanych z nabywaniem podstawowych umiejętności w życiu codziennym (pranie, prasowanie, gotowanie itp.) 3. Nauka dbania o czystość w ŚDS i w domach rodzinnych. 4. Gospodarowanie własnymi środkami finansowymi: - nauka dokonywania zakupów, - nauka utrwalania wartości pieniądza, - nauka orientacji w cenach, - nauka przygotowania listy potrzebnych artykułów, - nauka liczenia pieniędzy 5. Nauka dobrych obyczajów (savoir-vivre). 6. Nauka właściwego zachowania się w miejscach publicznych: urzędzie, sklepie, parku, kinie, teatrze itp.	praca ciągła	terapeuci, instruktor terapii, psycholog	A,B

		7. Wykształcenie poczucia czasu (posługiwanie się zegarem, kalendarzem).			
<b>II.</b>	<b>Trening umiejętności społecznych i interpersonalnych</b>	<p>1. Kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z osobami bliskimi, sąsiadami, w środkach komunikacji publicznej, z innymi osobami w czasie zakupów, w urzędach, w instytucjach kultury itp.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy, aktywnego słuchania.</p> <p>3. Nauka umiejętności nawiązywania kontaktów, podtrzymywania rozmowy, szukania nowych tematów rozmowy.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności asertywnego zachowania, konstruktywnego rozwiązywania problemów,</p> <p>5. Nauka kierowania się zasadą partnerstwa w kontaktach międzyludzkich,</p> <p>6. Nauka radzenia sobie z różnymi sytuacjami problemowymi pojawiającymi się w życiu codziennym.</p>	praca ciągła	psycholog, instruktor terapii i terapeuci, kierownik	A,B
<b>III.</b>	<b>Trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b>	<p>1. Poznanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kino , teatr</li> <li>- wycieczki krajoznawcze,</li> <li>- zwiedzanie muzeów i zabytków,</li> <li>- spotkania towarzyskie i kulturalne,</li> <li>- zawody sportowe,</li> <li>- występy i pokazy artystyczne,</li> <li>- zajęcia muzyczne i taneczne,</li> <li>- czytanie i słuchanie książek,</li> <li>- czytanie czasopism,</li> <li>- spacerowanie krajoznawcze,</li> <li>- planszowe gry towarzyskie,</li> </ul> <p>2. Motywowanie do organizowania czasu wolnego uwzględniając własne możliwości i zainteresowania.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi itp.</p>	praca ciągła	Kierownik, terapeuci, fizjoterapeuta	A,B
<b>IV.</b>	<b>Dostęp do świadczeń zdrowotnych i pomoc w załatwieniu spraw urzędowych</b>	<p>Pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza, pomoc w zakupie leków, poradnictwo zdrowotne.</p> <p>Pomoc i wsparcie podczas załatwiania spraw urzędowych, sądach, ZUS i bankach i innych instytucjach.</p>	praca ciągła	kierownik , terapeuci, instruktor	A,B
<b>V.</b>	<b>Treningi oddziałujące w formie pracy</b>	<p><b>Sala kulinarna w tym umiejętności życia codziennego</b></p> <p>Trening samoobsługi. Zdobycie umiejętności samodzielnego prowadzenia gospodarstwa domowego. Doskonalenie umiejętności dokładnego obierania</p>			

	<p><b>prowadzone w poszczególnych salach</b></p>	<p>owoców i warzyw oraz ich mycia. Nauka przygotowania prostych posiłków i bardziej skomplikowanych, która umożliwia uczestnikom spożywanie gorącego posiłku. Nauka pieczenia ciast. Nauka nakrywania do stołu oraz właściwego zachowania się podczas spożywania posiłków. Doskonalenie umiejętności mycia naczyń, rozmrażania i mycia lodówki. Nauka przestrzegania i higieny podczas wykonywania prac kuchennych oraz właściwego przechowywania produktów żywnościowych. Prowadzenie przez instruktora pogadanek na temat zdrowego żywienia.</p> <p>Rozbudzenie wrażliwości na kwestie środowiska naturalnego i konieczności dbania o niego oraz oszczędnego korzystania z wody, prądu itp.</p> <p><b>Sala rękodzielniczo-plastyczna</b></p> <p>Uczestnicy poznają podstawowe kolory, potrafią malować farbami: akwarelowymi, plakatowymi, olejnymi, akrylowymi. Wykonują ozdoby świąteczne z zastosowaniem różnego rodzaju materiałów oraz kartki okolicznościowe różnymi technikami. Samodzielnie lub przy asyście terapeuty tworzą kompozycje z darów natury (liści, szyszek, kasztanów, żołądź). Wykonują sezonowe dekoracje placówki. Doskonają swoje umiejętności w tworzeniu przedmiotów z wikliny papierowej. Wykonują kwiaty z krepiny oraz samodzielnie lub przy pomocy terapeuty układają z nich kompozycje. Posługują się nowymi technikami: quilling, papieroplastyka, filcowanie. Tworzą przedmioty codziennego użytku z masy papierowej. Samodzielnie lub przy asyście terapeuty potrafią stosować technikę decoupage na szkle oraz drewnie. Potrafią tworzyć obrazy typu collage.</p> <p><b>Sala rękodzielniczo-krawiecka</b></p> <p>Uczestnicy doskonalą umiejętność szycia ręcznego podstawowymi ściegami, potrafią przyszywać guziki oraz zszywać materiał. Kształtują umiejętność szycia na maszynie, robienia na drutach, szydelku, tkania na krośnie oraz wyszywania haftem krzyżkowym.</p> <p>Uczestnicy wykonują półprodukty do stroików np. odlewy gipsowe, kwiaty z tkaniny, malowane szyszki i gałęzie. Samodzielnie lub w asyście terapeuty układają elementy w bukiety lub stroiki oraz wykonują kartki świąteczne różnymi technikami.</p> <p>Uczestnicy doskonalą wcześniej poznane techniki rękodzielnicze (decoupage, quilling, ikebana, techniki plastyczne) oraz poznają nowe tj. scrapbooking, malowanie na szkle, filcowanie, decoupage na tkaninie.</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>instruktor terapii i terapeuci</p>	<p>A,B</p>
		<p>Uczestnicy wykonują półprodukty do stroików np. odlewy gipsowe, kwiaty z tkaniny, malowane szyszki i gałęzie. Samodzielnie lub w asyście terapeuty układają elementy w bukiety lub stroiki oraz wykonują kartki świąteczne różnymi technikami.</p> <p>Uczestnicy doskonalą wcześniej poznane techniki rękodzielnicze (decoupage, quilling, ikebana, techniki plastyczne) oraz poznają nowe tj. scrapbooking, malowanie na szkle, filcowanie, decoupage na tkaninie.</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>instruktor terapii i terapeuci</p>	<p>A,B</p>

		<p><b>Sala multimedialno – ogrodnicza</b></p> <p>Uczestnicy doskonalą swoje umiejętności w zakresie obsługi sprzętu: komputerowego, kamery i aparatu fotograficznego. Zapoznają się z podstawowymi elementami budowy i zasadami działania oraz bezpieczeństwa komputera, drukarki, skanera, aparatu fotograficznego i kamery.</p> <p>Poznają programy komputerowe word, power point oraz publisher i pracują z nimi. Ćwiczą poruszanie się na stronach internetowych oraz drukują potrzebne informacje, zakładają skrzynki na witrynie strony <a href="http://www.wp.pl">www.wp.pl</a>, <a href="http://www.google.pl">www.google.pl</a> oraz korzystają z poczty elektronicznej. Uczą się odtwarzania multimediiów cyfrowych: płyt CD Audio, płyt wideo, a także plików muzycznych przez program Window Media P(radio przez Internet).</p> <p>Prowadzą kronikę ŚDS oraz uczą się formatowania tekstu, drukowania (kartki okolicznościowe, kalendarze, zdjęcia do kroniki ŚDS, materiały na gazetką ścienną itp.).</p> <p>Uczestnicy zapoznają się z takimi zagadnieniami jak: pielęgnacja roślin (podlewanie, nawożenie, usuwanie uszkodzonych roślin, nauka prawidłowego przycinania krzewów), sadzenie (prawidłowe sadzenie roślin, przesadzanie roślin do doniczek, przesadzanie roślin do gleby, przestrzeganie terminów sadzenia w zależności od rodzaju roślin), kompozycje kwiatowe (łączenie i komponowanie kwiatów według rodzaju, kolorystyki, tworzenie bukietów), trawnik (dbanie o trawnik, obsługa kosiarki, dosiewanie, odpowiednie nawożenie trawy).</p>			
<b>VI.</b>	<b>Rehabilitacja ruchowa</b>	<p>Zajęcia fizjoterapeuty mają formę pracy indywidualnej i grupowej, wynikające z indywidualnego planu wspierająco – aktywizującego uczestnika:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wykorzystaniem sprzętu sportowo- rekreacyjnego typu rower, bieżnia elektryczna z dozowanym oporem, stół tenisowy, skakanka, piłka, woreczki, koła, ciężarków itp.</li> <li>2. Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnastyczne z przyborami i drabinką</li> <li>- wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu, pośladków,</li> <li>- koordynacji nerwowo – mięśniowej,</li> <li>- ćwiczenia z elementami gier zespołowych i rywalizacji grupowej,</li> <li>- bierne, czynno – bierne,</li> <li>- przygotowanie i udział w imprezach sportowych.</li> </ul> </li> <li>3. Zabiegi fizykoterapeutyczne przy użyciu lampy sollux.</li> <li>4. Masaże manualne.</li> </ol>	praca ciągła	fizjoterapeuta	A,B

		5. Zajęcia siłowe z wykorzystaniem siłowni zewnętrznej – plenerowej.			
<b>VII.</b>	<b>Poradnictwo psychologiczne</b>	<p>Zajęcia psychologa mają formę pracy indywidualnej i grupowej, wynikające z indywidualnego planu wspierająco – aktywizującego uczestnika.</p> <p>Uczestnicy w ramach tych zajęć uczą się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności radzenia sobie ze stresem, nadmiernym napięciem emocjonalnym,</li> <li>- kształtowania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>- kształtowania pozytywnej samooceny,</li> <li>- uzyskania dobrego samopoczucia psychofizycznego poprzez umożliwienie przebywania w grupie, uczestniczenia we wspólnych zajęciach, uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony innych osób,</li> <li>- rozwijania samoświadomości i samoakceptacji.</li> </ul> <p>Uczestnicy uczestniczą w zajęciach grupowych z psychologiem które mają charakter psychoedukacyjny.</p>	praca ciągła	psycholog	A,B
<b>VIII.</b>	<b>Integracja z rodziną i społecznością lokalną</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stała współpraca z rodzicami i opiekunami uczestników ŚDS.</li> <li>2. Socjalizacja mająca na celu aktywną współpracę ze społecznością lokalną, ośrodkami pomocy społecznej, powiatowym centrum pomocy rodzinie, zakładami opieki zdrowotnej, organizacjami pozarządowymi, urzędami, ośrodkami kultury, organizacjami kulturalno-rozrywkowymi.</li> <li>3. Współpraca z szkołami i uczelniami z terenu gmin, których działalność obejmuje ŚDS.</li> <li>4. Psychoedukacja dotycząca zagadnień związanych z chorobą psychiczną uczestników.</li> </ol>	praca ciągła	zespół wspierająco aktywizujący- kierownik, terapeuci, psycholog	A,B
<b>IX.</b>	<b>Organizacja domu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zebrania zespołu wspierająco-aktywizującego mające na celu omówienie realizacji indywidualnych planów postępowania wspierająco – aktywizującego i osiągniętych rezultatów, a także ewentualnej możliwości ich modyfikacji.</li> <li>2. Dbanie o wysoką jakość świadczonych usług i jak najwyższą ich skuteczność.</li> <li>3. Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w ŚDS.</li> <li>4. Szkolenia zespołu wspierająco-aktywizującego w zakresie tematycznym niezbędnym do prawidłowego funkcjonowania ŚDS.</li> <li>5. Opracowanie planów pracy i kierunków dalszej działalności na następny rok.</li> </ol>	praca ciągła	zespół wspierająco-aktywizujący, kierownik  zespół wspierająco-aktywizujący,	A,B